

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Нойберская средняя школа №2»**

**Публичный отчет
о деятельности школы
за 2022 -2023 учебный год**

1. Информационная справка о школе

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ОУ: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская средняя школа №2»*

Юридический адрес: 366212, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, Нижне-Нойберское сельское поселение, ул. Тракторная, 67.

ИНН 2005007067 КПП 200501001

л/с03943220540

р/с40204810100000000070

БИК 049632002

Год основания: **НОВОЕ ЗДАНИЕ ШКОЛЫ В 2020 ГОДУ**, число посадочных мест -720

Лицензия: серия 20Л 02 № 0000401, регистрационный № 2043, выдан 23 июля 2015г. Министерством образования и науки Чеченской Республики, бессрочно.

Направления образовательной деятельности: образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Статус ОУ – *средняя школа*

Учредитель: *Муниципальное учреждение «Управление образования Гудермесского муниципального района».*

Сведения об администрации ОУ:

Директор – Халикова З.В.

Образование – высшее (ЧГУ)

Педагогический стаж – 15 лет

Стаж административной работы – 6 лет

Заместитель директора по УР Исаева

Образование – высшее (ЧГПУ)

Педагогический стаж – 9 лет.

Стаж административной работы – 4 года

Заместитель директора по ВР – Сайдулаева Х.А.

Образование – высшее (ЧГУ)

Педагогический стаж – 33 года

Стаж административной работы- 4 года

Заместитель директора по ИКТ – Мухаджиев М.Б.

Образование – высшее (информатика и математика)

Педагогический стаж – 6 лет

Стаж административной работы- 1 год

Сведения о кадрах

Общее количество учителей – 56

Из них учителей

Начальной школы – 16

Чеченского языка и литературы – 4

Русского языка и литературы – 5

Математики – 4

Информатики – 1

Физики – 1

Биологии, химии – 2

Географии – 2

Истории и обществознания – 3

Иностранного языка – 4

Физической культуры, ОБЖ – 3

Музыки – 2

Педагог – психолог – 1

Социальный педагог – 1

Технология (труд) - 2

ОДКНР – 1

Совместителей – 2

Уровень образования: высшее – 25 чел. (54 %)

н/высшее – 6 чел. (13 %)

ср/специальное – 15 чел. (33%)

Имеют квалификационную категорию: Высшую – 4 чел.(9 %)

Первую – 9 чел.(20%)

Без категории – 33 чел. (71 %)

Стаж педагогической работы: до 5 лет – 14 чел (30 %)

от 5 до 25 лет - 12

чел.(26 %)

25 лет и

более - 20 чел.(43%).

Средний возраст учителей – 34 года

Организация образовательного процесса

Режим работы ОУ

Начало занятий 1 – смены – 8.30.

Окончание занятий 1-смены -13.45.

Внеклассная работа начальных классов – по расписанию.

Внеклассная работа учащихся среднего звена – по расписанию.

Внеклассная работа учащихся старшего звена – по расписанию.

Проведение родительских собраний – суббота в 17.30 – 19.30.

Проведение санитарных дней – последняя суббота месяца.

День открытых дверей – последняя среда месяца.

Материально – техническая база

Включает в себя: учебные кабинеты и лаборатории – 36

Кабинет информатики – 1

Спортивный зал – 1

Библиотека, книгохранилище - 1

Медкабинет – 1

Школьное здание рассчитана на 720 учебных мест. В школе все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, интерактивными досками. Имеется спортивный городок, полоса препятствия.

В 2021-2022 учебном году деятельность школы была направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение доступного качественного образования учащихся,
- создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

В состав методического Совета школы входят: заместитель директора по УР Исаева З.В., заместитель директора по МР Умарова Х.С., заместитель директора по ВР Сайдулаева Х.А.. Руководители школьных МО: Кусумова М.А.- математика, Муцаева Х.И.- русский язык, Ибрагимова З.А. . – начальные классы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- 1 уровень - 1-4 классы- начальное общее образование;
- 2 уровень - 5-9 классы -основное общее образование;
- 3 уровень - 10-11 классы -среднее общее образование.

**Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год
по направлениям деятельности**

Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой:

«Развивающие функции обучения и воспитания, обеспечивающие становление личности ученика и развитие его индивидуальных способностей в условиях формирующейся новой среды»

Цели:

Усилить личностно ориентированную направленность образования через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий; Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образование в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- Стимулировать самообразование и творческий поиск учителей с целью достижения оптимального уровня базового и дополнительно образования;
- Совершенствовать систему, обеспечивающую развитие каждого ученика в различных областях знаний;
- Обеспечить освоение учащимися школы обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- Повысить качество обучения школьников за счёт освоения всеми учителями эффективных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- Проводить профилактику правонарушений детей и подростков;

- Совершенствовать систему стимулирования творчески работающих учителей, которые своей системой урочной и внеурочной работы поддерживают постоянный познавательный интерес к обучению.

Поставленные цели в основном были реализованы. Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников в интеллектуальных конкурсах и викторинах. Учителями школы шире стали использоваться информационные образовательные технологии.

Но нельзя не указать недостатки:

- учителя школы недостаточно используют современные и здоровьесберегающие для развития познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета;
- недостаточно сформированы мотивы самообразования учащихся;
- система самоуправления в детском коллективе находится на недостаточном уровне.

Проблемы на новый учебный год:

1. Повысить степень обученности учащихся за счёт освоения учителями современных образовательных технологий.
2. Обеспечить качество образования, соответствующее Федеральному государственному образовательному стандарту.
3. Повысить влияние школы на социализацию личности школьника и самоопределение в отношении будущей профессии, на его адаптивность к новым экономическим условиям через предпрофильное обучение, индивидуальные образовательные траектории.
4. Совершенствовать систему школьного самоуправления через включение каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного и воспитательного процесса.

Анализ здоровья и здорового образа жизни.

В школе ведется работа по созданию условий для формирования здорового образа жизни.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

Ежегодно в начале учебного года проводится медицинский осмотр обучающихся. В текущем учебном году осмотрено 516 учащихся.

Количество детей инвалидов в 2022-2023 уч. г. – 15 человек. Из них детей обучающихся на дому -10.

Рекомендации: 1. Учителям физической культуры продолжить мониторинг физического развития учащихся.

2. Педагогу-психологу разработать Программу по работе с детьми, имеющими низкую самооценку.

3. Администрации необходимо вести активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня заболеваемости.

Санитарное состояние школы.

Санитарное состояние школы поддерживается техническим персоналом. Моющих и дезинфицирующих средств было достаточно. Ежеженедельно проводятся генеральные уборки школы. Выпускаются плакаты, газеты санитарно-гигиенической направленности.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям:

- имеется медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- столовая, полностью оснащённая необходимым оборудованием;

В учебном процессе используются технические средства обучения, соблюдаются все требования к их использованию. В основном все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы соответствует штатному расписанию образовательного учреждения: имеется медицинский работник, школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами.

В соответствии с базисным планом уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план составлен с учетом материально- технической базы школы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объёме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях.

По сравнению с прошлым годом наблюдается рост количества обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на 60%. Уровень охвата детей спортивными мероприятиями увеличивается, однако во многих спортивных мероприятиях участвуют одни и те же дети.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

Учителям физкультуры, классным руководителям, продолжить просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Анализ уровня базового и дополнительного образования.

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

В основном задачи, поставленные на 2021 – 2021 учебный год были выполнены. Однако *не полностью решены следующие задачи:*

- охват обучающихся спортивными клубами, секциями и кружками составил 60,2%;
- недостаточно организована работа школьного самоуправления, участие детей и подростков разных возрастных групп в ученическом самоуправлении. **Возможными причинами могут быть:**

1. Недостаточная работа с высокомотивированными на учёбу обучающимися.
2. Недостаточная работа педагога - организатора со школьным активом по развитию активности, самостоятельности.

Рассмотрим параметры статистики:

Обучалось учащихся	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016г	2016-2017	2017-2018	2018-2019г	2019-2020	2021-2022
На начало года	475	490	482	520	536	525	514	516	563	799
На конец года	457	469	474	519	490	485	511	513	822	791

Выбыло учащихся	21	21	8	19	54	40	3	3	6	8
окончили на отлично:										
по 2-4 классы	24	26	26	27	31	32	35	37	41	45
по 5-9 классы	18	22	13	21	26	27	31	33	35	40
по 10-11 классы	-	1	1	1	-	1	1	2		-
по УО	42	49	14	49	57	60	70	72	70	85
окончили на 4 и 5:										
по 2-4 классы	29	31	32	33	35	53	59	63	80	85
по 5-9 классы	19	20	41	40	42	33	38	41	41	53
по 10-11 классы	-	2	3	3	3	3	2	3	0	10
по ОУ	48	53	76	76	80	89	99	107	121	148

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году выросло число отличников. Качество знаний по школе повысилось по сравнению с предыдущим годом. (Качество знаний в 2016-2017 уч. г. -31 %, в 2017-2018 учебном году- 32%, в 2018-2019г. учебном году 36%, в 2019-2020 учебном году 43%).

Рекомендации:

- Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;
- организовать работу с мотивированными обучающимися через факультативную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

Анализ выполнения учебного плана

ОУ Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.

3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления рабочих программ единая.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация соответствует ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, записи вносятся своевременно.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия аттестата, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

Рекомендации на следующий год:

- учителям - предметникам обратить внимание на своевременное занесение тем уроков.
- учителям-предметникам обратить внимание на систему опроса на уроках.
- обратить внимание на аккуратное ведение документации.

Выводы: 1. Учебный план в начальном звене по часам и практической части выполнен полностью.

2. В среднем и старшем звене имеются отставания по часам, практическая часть выполнена в полном объеме.

3. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современные информационные и здоровьесберегающие педагогические технологии.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

Анализ обученности учащихся на базовом уровне. Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

Анализ качества обученности учащихся на программном уровне по предметам в 2-11 классах.

Рассмотрим уровень качества отдельно по классам и по предметам в сравнении с 2021-2022 учебным годом:

4 «А», Б – повышение качества по предметам: русский язык – 6,2 %, математика – 4,8 %;

3 «А», «Б» – понижение качества по предметам: русский язык – 5,3 %, математика – 3,8 %;

6 «Б» класс – повышение качества по предметам: русский язык – 2,1 %, математика – 5,8 %, чеченский язык-3,4%, обществознание -4,3%;

7 «А» класс – повышение качества по предметам: математика – 4,8 %, русский язык – 6,1 %;

7 «Б» класс – понижение качества по предметам: биологии – 2, 2 %, ИЗО – 6%, русский язык-3,2%;

8 «А» класс – понижение качества по предметам: физика – 3%, русский язык – 3,1 %;

8 «Б» класс – повышение качества по предметам: ОБЖ – 5%, физика – 2 %, математика 3%;

9 «А» класс – понижение качества по предметам: алгебра, история – 10,1 %, ОБЖ – 5,6 %;

По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников в 5 – 8-х классах повысилось на 2,9%, в 9-х классах понизилось на 1,9%, в 10 – 11-х – на 0%. Количество хорошистов выросло в 5 - 8-х классах на 1,7%, в 10 классах понижение по всем предметам.

Понизилось количество обучающихся с одной «3» на 4%.

Однако снижение, свидетельствует о недостаточной работе с резервом «отличников» со стороны учителей-предметников и классных руководителей, многие обучающиеся имеют одну «4».

Причины неуспеваемости: пропуски занятий без уважительных причин, не усвоение материала по ряду предметов. **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов» и «отличников».
2. Усилить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей.
- 3.Классным руководителям 2-11 классов: проанализировать возможные причины низкой обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.
- 4.Учителям-предметникам, работающим в данных классах, необходимо организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся; обратить внимание на работу с резервом «хорошистов»; продумать индивидуальную работу со слабым звеном.
5. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
6. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися родителей, психолога школы.
7. Включить в план внутришкольного контроля МОНИТОРИНГИ в 1,2,3 -х классах, в 4-х классах, в 5-х классах, в 6,7-х, в 8-х классах, в 9-х классах, в 10-11-х классах.
8. Включить в план ВСОКО тематические проверки по предметам.
9. Председателям методических объединений и учителям – предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Анализ работы с мотивированными учащимися.

В школе уже сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантливых детей, потом создание благоприятных условий к обучению. Из года в год учащиеся школы принимают участие в районных конкурсах, олимпиадах.

Выводы и рекомендации:

1. Не наблюдается динамика роста победителей на олимпиадах, конкурсах.
2. Учителям предметникам планировать урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации.
3. Давать домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4. Использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность.
5. Учителям владеть информацией о здоровье, психологических, интеллектуальных, способностях учащихся, а не оперяться на свои ощущения, представления, интуицию, обучения и отношениях с учащимся.
6. Активизация деятельности учителей- предметников по программе «Одаренные дети».

Анализ итогов учебно-воспитательной работы начальной школы

В 2022/2023 учебном году перед учителями начальных классов была поставлена цель развивающие функции обучения и воспитания, обеспечивающие становление личности ученика и развитие его индивидуальных способностей в условиях формирующейся новой среды.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;
- Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся при помощи диагностической деятельности с привлечением психолога;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Привлечение родителей к сотрудничеству при организации образовательного процесса.

ФГОС предъявляет требования к результатам начального общего образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения .отвечающие требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности ,в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации .

Начальная школа МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№2»,обучает по УМК «Школа России» 1,2,3 и 4 классы обучаются по обновлённому УМК «Школа России», составленному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Все учебники оснащены приложением на электронном носителе. Новое издание способствует обучению учащихся универсальным учебным действиям(УУД).

Расписание занятий составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность занятия составляет 35 – 40 минут. Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется технология «Портфолио».

Главным условием, необходимым для реализации планов ФГОС НОО, является материально - техническое оснащение кабинета. В 2022-2023 учебном году во всех кабинетах начальных классов, есть компьютеры, кабинеты оснащены интерактивными досками. Очень важно при организации образовательного процесса, видеть конечную цель – к чему мы должны стремиться, строя по-новому свою работу. И здесь на первое место выходит ученик.

В этом учебном году была продолжена работа по изучению и продолжению передового педагогического опыта и новых технологий обучения.

Использовались следующие формы организации:

1. Проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий (все учителя предоставили конспекты открытых уроков, фото и видео материалы);
2. Посещение курсов повышения квалификации;
3. Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий учителями начальных классов;
4. Работа в информационном пространстве –интернет.
5. Дистанционное обучение.

Перед началом 2022/2023 учебного года учителями начальных классов были написаны учебные программы по предметам .

В ходе контроля за деятельностью учителей начальных классов отмечено, что учителя использовали разнообразные формы проведения уроков: □ Групповые;

- Парная работа на уроке;
- Индивидуальная и фронтальная работа;

Учителями на уроках широко использовались мультимедийные средства, новое учебно-методическое оборудование, повышающий познавательный интерес учащихся. Использование презентаций к урокам стало неотъемлемой частью организации образовательного процесса. Системно-деятельностный подход при организации образовательного процесса потребовал от учителей начальных классов и внедрения новых форм проверки качества усвоения учебного материала

В 2022/2023 учебном году в первых классах проводились следующие виды контроля (в свете требований ФГОС):

- стартовый контроль (проверка ЗУН по математике и обучению грамоте в форме традиционной проверочной работы на конец 1 четверти);
- промежуточный контроль (проверка ЗУН учащихся в форме проверочной работы на конец 1 полугодия);
- итоговые контроль (проверка ЗУН учащихся в форме проверочной работы на конец года);

Надо сказать, что при формировании содержания проверочных и комплексных работ участвовали все преподаватели, т.е. шло коллективное сотрудничество.

В сентябре был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения

Основная цель стартовой диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые помогут сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и ученикам.

Результаты стартовой диагностики позволили учителям первых классов увидеть наиболее четкую картину по классу и по каждому ученику по следующим показателям:

- Познавательная сфера,
- Индивидуальные личностные особенности учащихся,
- Роль семьи в организации помощи своему ребенку,
- Состояние здоровья учащихся.

Каждый учитель получил диаграмму по результатам обследования по классу в целом и по каждому ученику.

Анализ результатов итоговой работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1, 2 и 3 – х классов справились с предложенной итоговой работой на удовлетворительном уровне.
2. Проанализировать результаты комплексной работы на ШМО начальных классов
3. Учителям, работающим в 1,2 - 3-х классах, необходимо активизировать работу над повышением качества обучения учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.
4. Классным руководителям по окончании каждого триместра проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущего триместра для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам года одну «4» или «3».
5. Учителям 1, 2-3 классов не допускать снижения качества знаний по предметам и осуществлять систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся.
6. Проинформировать родителей учащихся об итогах комплексных работ своих детей.

Общие выводы по анализу проделанной работы в начальной школе, за 2022-2023 уч.год:

1. Поставленные задачи в основном выполнены.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
6. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.
7. Систематизировалась работа с мотивированными детьми.
8. Дистанционное обучение прошло на удовлетворительном уровне.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, школы, активизация работы с детьми с разноуровневой подготовкой, организация обмена опытом работы в этом направлении.

Работу учителей начальных классов за 2019/2020 учебный год, считаю удовлетворительной.

III. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы в 2022-2023 учебном году

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№2» осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в истекшем учебном году проведена в установленные сроки для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования с 26 мая по 17 июня 2023 года. В школе полностью обновлен пакет документов о порядке проведения итоговой аттестации, выдачи документов, формах и сроках проведения экзаменов.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№2» по организации государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:

- ✓ Информационно – разъяснительная работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- ✓ Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ -2023;
- ✓ Внутрешкольный контроль за качеством преподавания учебных предметов;
- ✓ Ежедневный контроль посещаемости выпускников 9 класса;

В рамках информационно – разъяснительной работы согласно плану подготовки к ОГЭ и плану информационно – разъяснительной работы на 2022 – 2023 учебный год в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и проведения итоговой аттестации.
- ✓ Установочные классные родительские собрания в 9 классе, цель которых - знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода.
- ✓ Участие учителей – предметников в районных семинарах по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.
- ✓ В течение учебного года для обучающихся 9 класса проводились диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ОГЭ» по русскому языку, математике и по предметам по выбору.
- ✓ С обучающимися 9 класса проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.
- ✓ Оформлен стенд “ОГЭ - 2023”, проведены классные часы, цель которых:– знакомство выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов.
- ✓ Совещание при директоре школы, где заместитель директора по УР Исаева З.В., ознакомила педагогический коллектив школы с нормативно – правовой базой проведения ОГЭ – 2023.
- ✓ Кроме этого, проведен Педагогический совет о допуске обучающихся 9 классов к итоговой аттестации, одним из вопросов на педагогическом совете был вопрос о прохождении программного материала в выпускных классах: теоретическая и практические части образовательных программ выполнены. Также был анализ положительных и отрицательных моментов пробных экзаменов 9 класса, обозначены цели и задачи работы по подготовке к аттестации обучающихся 9 класса на следующий год, дана оценка работы педагогического коллектива школы в ходе подготовки к экзаменам.
- ✓ В отражении вопроса подготовки к итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВСОКО, были проведены – контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверка школьной документации (классных журналов,

дневников обучающихся), тетрадей обучающихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ, для лабораторных и практических работ;– тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.

- ✓ Согласно расписанию предметов на итоговую аттестацию, было составлено расписание на II полугодие постоянно действующих консультаций по подготовке к экзаменам

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

Консультации для выпускников проводились разно уровневые, по результатам КДР был поделен на две группы, на успевающих и на слабоуспевающих.

Учитывая степень обученности, добросовестное отношение к дополнительным занятиям, мотивацию к обучению, учителя – предметниками по математике и русскому языку, чеченскому языку организовали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Администрацией школы, ежедневно отслеживались диагностические карты, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Учителя – предметники регулярно проводили анализ ошибок, допущенных учащимися, целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах.

ВСОКО в 2022-2023 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ОГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 классов, на анализ деятельности учителя – предметника. В государственной /итоговой/ аттестации 2022-2023 учебном году участвовало 84 выпускника 9 класса.

Администрация школы не оставляла без внимания обучающихся и 9-х классов.

В течение 1 полугодия велась работа по сбору информации выбора экзаменов для государственной итоговой аттестации и с учащимися 9-х классов. Данную работу проводили классные руководители и предметники, работающие в выпускных 9-х классах. Инструктаж по измерительно-методическим инструкциям с учащимися выпускных классов был проведён. Выпускники 9-х классов выбрали следующие предметы для сдачи экзаменов в форме ОГЭ:

Класс	Всего уч-ся	Русский язык	Математика	Чеченский язык
9 А	29	29	29	29
9 Б	25	25	25	25

9 В	30	30	30	30
Итого	84	84	84	84

База данных учащихся выпускных 9-х классов по выбору экзаменов в феврале была завершена и сдана в УО.

2 учащихся из 84 обучающихся 9-х классов сдавали экзамены в форме ГВЭ один ученик. Вопросы по выбору экзаменов затрагивались и освещались на общешкольных родительских собраниях выпускных классов. Администрация школы составила списки учащихся по выбору экзаменов и раздала их каждому предметнику, а родители получили графики дополнительных занятий по подготовке к экзаменам.

Устное итоговое собеседование по русскому языку является допуском учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Процедура устного итогового собеседования прошла в феврале 2023 года. С первого раза получили проходной (10-13 баллов) балл 54 человек. Остальные обучающиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование в форме пересдачи. В итоге все 84 обучающихся 9-х классов получили допуск к ГИА в форме ОГЭ. Из них 2 человека сдавали только два экзамена (русский язык и математику), имея на руках справки по инвалидности.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебной работе Исаевой Залине Вахсолтовне довести до педагогического коллектива итоги подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2022-2023 учебный год на педсовете в августе 2023 года.
2. Заместителю директора по учебной работе Исаевой Залине Вахсолтовне разработать план подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Учителям – предметникам следует больше уделять внимание своевременному выявлению слабоуспевающих выпускников.
4. Учителям русского языка и математики подготовить планы индивидуальных работ со слабоуспевающими учащимися.
5. Для эффективной подготовки к ОГЭ – 2024 пользоваться нормативными документами, определяющими структуру и содержание КИМ 2024.
6. Классным руководителям 9 класса осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями (законными представителями) выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, о результатах КДР, о посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.
7. Учителям – предметникам при составлении рабочих программ календарно – тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

8. Администрации школы, классным руководителям 7-9 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной (итоговой) аттестации.

IV. Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к новой форме аттестации. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ в Чеченской республике, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В октябре для учителей – предметников проведен инструктивно- методический семинар «Цели и технология ЕГЭ», на котором изучены результаты экзамена 2022 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы принимали участие в работе постоянно действующего районного семинара.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялось в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, 1 раз в две недели организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике, обществознанию, по физике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования Чеченской республики, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения

учащихся и родителей своевременно доведены результаты всех пробных работ, основные ошибки учащихся, планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей, работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Проведены диагностические работы по приказу ЦОКО, по русскому языку и математике.

Результаты диагностических работ приведены в следующей таблице:

В классе 15 учащихся. Работу выполнили все.

Работа состоит из 26 заданий: базового уровня сложности 22, повышенного-1, высокого-3. Заданий с кратким ответом (часть1)-2, с развернутым ответом (часть 2)-1.

Работа рассчитана на 150 минут.

Задания	Справились	Не справились
1,26	10	1
2,9	6	5
3-4,8	12	0
5,7,11,19	7	4
6,16-17, 24	9	2
10,22,25	5	6
12	2	9
13-15, 18,20	8	3

21	3	8
23	4	7

Так, с заданиями по русскому языку справились все обучающиеся успеваемость (100%), качество составило 45%

Математика (базовая)

В классе 15 учащихся. Один ученик ГВЭ. Из них математику (базовую) выбрали 15 обучающихся.

Работу выполнили 15 обучающихся.

Работа состоит из 20 заданий: базового уровня.

Задания	Справились	Не справились
1,3,8,11	10	1
2,6,9,18	12	0
4,7,13	5	6
5	9	2
10,12, 14	8	3
15,19,20	4	7
16	2	9
17	3	8

По базовой математике с заданиями справились все 15 обучающихся успеваемость (100%), качество знаний (54,5%).

Рекомендации:

1. Исаевой З.В., Дикаевой М.А. проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

3. Использовать на дополнительных занятиях задания, включенные в КИМ.
4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на диагностических работах.

С четвертой четверти расписание уроков было составлено дистанционно. Учителя работали именно по тем предметам, которым обучающиеся должны сдавать ЕГЭ. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем образовании. ЕГЭ сдавали только те учащиеся, которые желают поступать в ВУЗы.

Завучем был составлен график дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ. Все предметники 11 класса вели журналы, где фиксировали явку учащихся на дополнительные занятия. До конца учебного года, вплоть до начала экзаменов, каждый предметник, работавший в 11 классе, занимался с конкретными учащимися, имеющими дефициты, а также с обучающимися перспективной группы

МАТЕМАТИКА

В этом году выпускники могли сдавали базовую и профильную математику. Профильный уровень ЕГЭ по математике необходим для выпускников, которые поступают в ВУЗы на естественно-научные и технические направления подготовки.

Профильный уровень ЕГЭ по математике выбрали три выпускника, но не смогли преодолеть минимальный порог.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Рекомендации:

1. Проанализировать на заседаниях МО результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направление деятельности по подготовке к ГИА выпускников 2023 года.
2. Председателю МО естественно-математического цикла разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ГИА по математике и физики, учесть недостатки, выявленные при подготовке и проведении ГИА- 2023 .
3. Учителям-предметникам разработать план подготовки к ГИА по русскому языку, по математике с учетом выявленных слабых сторон при сдаче ЕГЭ – 2023.

3. Классному руководителю 11 класса 2023-2024 учебного года Банжаевой З.Б., осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору.

4. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2024 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

5. Учителям- предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2024 года.

6. Включить в вариативную часть учебного плана 2023-2024 года элективные курсы, которые будут способствовать более глубокой подготовке обучающихся к ЕГЭ.

7. Выработать определенную систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

8. Учителям – предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.

9. Усилить контроль за подготовкой учащихся к новой форме аттестации.

10. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
- повышения эффективности проведения уроков;
- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

V. Итоги реализации ФГОС НОО, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения федеральных государственных образовательных стандартов. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала учреждения. Возможность апробации условий введения ФГОС СОО на базе школы была рассмотрена на заседаниях научно-методического и педагогического советов. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности обучающихся.

Оценка условий

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы была проделана огромная работа в рамках эксперимента. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, её ресурсному обеспечению и результатам освоения. Результаты этих исследований доводились до всех участников образовательного процесса на родительских собраниях, педагогических советах, НМС, общественных советах. Во-первых, это помогло школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции. Во-вторых, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

В школе осуществляется **методическое сопровождение** реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО: осуществлена курсовая подготовка учителей 1-4, 5-9, 10-11 классов, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС СОО, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО. В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения. В ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ комплексных работ.

V. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Методическая тема школы: «Развивающие функции обучения и воспитания, обеспечивающие становление личности ученика и развитие его индивидуальных способностей в условиях формирующейся новой среды».

Методическая тема МС: «Повышение учебной мотивации обучающегося через формирование учительского роста»

Цель – обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыков самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА

Основные блоки методической работы:

1. Обучение и развитие кадров;
2. Освоение учителями ценного педагогического опыта;
3. Обобщение собственного опыта.

Направления работы: организационная, учебно-методическая, повышение квалификации, информационная, научно-исследовательская, результативность и перспектива методической работы

Основные направления МР:

1. Организационная работа:

- ❖ совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- ❖ деятельность МС, МО;
- ❖ деятельность школы молодого специалиста (ШМС);
- ❖ сотрудничество с образовательными учреждениями, активно внедряющими инновационные технологии; ❖ внедрение ФГОС НОО в 1 классе и реализация в 2-11 классах;
- ❖ методическая поддержка педагогов, вышедших на аттестацию;
- ❖ научно-практическая конференция;
- ❖ теоретический семинар;
- ❖ педагогический совет по проблеме;
- ❖ круглый стол;
- ❖ педагогические чтения;
- ❖ разработка памяток, программ посещения уроков; ❖ разработка положений для профессионального роста.

2. Технологическое обеспечение:

- ❖ разработка программно-дидактических средств и методического инструментария, их реализация для базового образования; ❖ внедрение инновационных педагогических технологий и систем;

3. Информационное обеспечение:

- ❖ информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- ❖ изучение нормативных документов;
- ❖ индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- ❖ выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ❖ работа с электронными ресурсами;
- ❖ практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- ❖ диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- ❖ рейтинговая оценка деятельности педагога;
- ❖ мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Принципы организации МР

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Развитие методических традиций школы.
3. Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
4. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
5. Использование качественных показателей работы при оценке результативности МР:
 - ❖ уровню адаптации новых работников в школе;
 - ❖ росту профессионализма учителей и готовности решать задачи, стоящие перед образованием;
 - ❖ владению учителями теоретическими знаниями;
 - ❖ качеству методического обеспечения ОП;
 - ❖ освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
 - ❖ способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Содержание методической работы

1. **Воспитательное направление** – предусматривает повышение квалификации учителей по вопросам теории и методики воспитания школьников в условиях перехода на ФГОС.
2. **Дидактическое направление** – включает обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения школьников в условиях перехода на ФГОС.
3. **Психологическое направление** – повышение квалификации учителей в области общей, возрастной и педагогической психологии;

Методические формы повышения квалификации педагогов

1. Индивидуальные:

- индивидуальное шефство;
- консультации руководящего персонала, учителей-методистов;
- самообразование (самовоспитание);
- моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого педагога.

2. Групповые:

- проблемные консультации;
- творческие микрогруппы;
- тематические семинары;
- психологический тренинг;
- школа педагогического мастерства;
- школа молодого учителя;

- взаимопосещении уроков и внеурочных мероприятий.

3. Фронтальные:

- педсоветы;
- методсоветы;
- административные совещания;
- проблемные семинары;
- психолого-педагогические чтения;
- научно-практические конференции;
- тематические семинары;
- круглый стол.

Работа строилась по следующим направлениям:

1. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ.

В состав МС входят: директор, завучи, руководители МО, педагог-психолог, социальный педагог. В течение 2022-2023 учебного года было проведено 5 заседаний, где обсуждались вопросы:

Заседание первое 31.08.2023 года

1. «Повышение качества общего образования в Гудермесском муниципальном районе: осмысление проблемы, стратегические цели и актуальные задачи»
2. Итоги методической работы в 2021-2022 учебном году.
3. Перспективы, основные направления методической работы на 2022-2023 учебный год.
4. Разработка рабочих программ по предметам. Утверждение планов работы школьных МО, мобильных групп по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, плана работы с молодыми специалистами.
5. Подготовка к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.
6. Реализация проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ», ВПР, по КТП, разработанных ЦОКО на основе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР -2022 года. Проведение коррекционной работы по ликвидации дефицитов в знаниях учащихся.
7. Анализ ЕГЭ и ОГЭ за 2021-2022 учебный год. Выработка основных направлений работы школы по подготовке к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.
8. Проведение входного диагностического контроля по общеобразовательным предметам.

Разработка программ учителями - предметниками по западающим темам по результатам входного контроля.

9. План работы на сентябрь 2023 года.

Заседание второе

«Адаптация первоклассников к школе».

1. О выполнении решения заседания Методического совета (протокол №1 от 31.08.2022г.)
2. Анализ результатов стартовых контрольных работ в 5-11 классах.
3. О ходе подготовки выпускников школы к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) в 2022-2023 учебном году.
4. Результаты итогового сочинения по русскому языку в 11 классе.
5. Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.
6. Итоги предметных недель учителей математики, физики, информатики.
7. Итоги работы по региональному проекту РСУР
8. План работы МС на декабрь 2022 г.

Заседание третье

- 1.Выполнение теоретической и практической части рабочих программ в I полугодии 2022-2023 уч. года.
2. Итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.
3. Отчёты рук. МО о проделанной работе за I полугодие
4. Аттестация педагогов.
- 5.О подготовке и проведении методической недели
- 6.Итоги Предметных недель учителей ИЗО, технологии, музыки, начальных классов.
- 7.Отчеты учителей о работе над индивидуальной методической темой (в рамках самообразования) Работа по повышению качества образования в школе.
- 8.Использование проектных, исследовательских, ИКТ на уроках.
- 10.Система работы с одаренными детьми. Подготовка к школьному этапу конкурса «Живая классика» среди учащихся 4-7 классов.
- 11.Итоги работы по реализации ФГОС СОО в 1 полугодии
- 13.Итоги работы с молодыми специалистами за 1 полугодие.
- 14.Организация работы со слабоуспевающими учащимися. Изучение Карт достижений учащихся.
- 15.Итоги работы по региональному проекту РСУР

Заседание четвёртое.

- 1.Итоги проведение Предметной недели учителей истории, обществознания и географии.
- 2.Результаты итогового сочинения в 11 классах.
- 3.Итоги Тренировочных экзаменов по ЕГЭ и ОГЭ в 9, 11 классах (русский язык и математика) и по выбору
- 4.Итоги предметно-методической недели учителей химии, биологии.
- 5.Анализ проведения недели детской книги.
6. Итоги тематического контроля «Эффективность системы работы учителя – предметника с одаренными детьми».
- 7.Итоги работы по региональному проекту РСУР

Заседание пятое

1. Выполнение учебной программы, учебно-методическое обеспечение стандарта образования.
2. Итоги работы по ФГОС
3. Анализ итогов методической работы школы за 2022-2023 уч. год.
4. Перспективный план методической работы на 2023-2024 учебный год.
5. Подготовка методического журнала школы.
6. Анализ результатов работы в рамках программы развития школы.

2. РАБОТА С РУКОВОДИТЕЛЯМИ ШМО.

Был разработан и утвержден план работы с молодыми специалистами. В школе 8 молодых специалистов, каждый молодой учитель имеет наставника, наставники строят работу с учетом плана. Утверждены планы ШМО. В школе 3 МО.

Каждое объединение работает по индивидуальному плану, который разработан на основе ВСОКО. Под руководством председателей ШМО: русского языка и литературы (Муцаевой Х.И), математического цикла (Кусумовой М.А.), ШМО учителей начальных классов Ибрагимова З.А., проведены внутришкольные пробные ОГЭ и ЕГЭ (по математике и русскому языку) по математике, русскому и чеченскому языкам, обществознанию, на основании плана работы ОУ в декабре, феврале, мае проведены диагностические работы в рамках проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ» в целях успешной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Методические темы ШМО:

1. МО учителей начальной школы (рук. МО Ибрагимова З.А.)

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе через саморазвитие педагогов».

2. МО учителей естественно-математического цикла (рук. МО Кусумова М.А.)

«Оптимизация качества образования и воспитания в системе личностно – ориентированного обучения через приобщение учителей к педагогическому саморазвитию и самоанализу».

3.МО учителей гуманитарного цикла (рук. МО Муцаева Х.И.)

«Создание условий для формирования, развития и самореализации личности компетентного ученика».

3. РАБОТА ВНУТРИ МО

В августе 2022 года руководителями ШМО на заседании МО рассмотрены совместно с учителями рабочие программы по предметам, по элективным курсам, по внеурочной работе, составлен банк данных учителей своего МО, на педагогическом Совете принято Положение о наставничестве и соответственно составлен банк данных молодых учителей, приказом по школе назначены наставники для молодых учителей.

В октябре 2022 года по графику были проведены Предметные недели русского языка и литературы, английского языка, неделя библиотеки. Предметные недели и неделя библиотеки прошли на хорошем уровне.

Школьные олимпиады прошли по графику. В олимпиаде приняли участие 60 учащихся, были призеры и победители школьных олимпиад. Итоги были подведены на совещании при директоре.

В ноябре 2022 года организованы и проведены Предметные недели учителей математики, физики и информатики.

В течение года учителями по графику были проведены открытые уроки, организовано взаимопосещение уроков с целью обмена опытом. Каждый учитель работал над темой самообразования, разрабатывал проекты открытых уроков и внеклассных мероприятий, методические рекомендации в рамках темы самообразования и внедрял их в свою педагогическую практику, ознакомились с нормативно-правовыми документами: Закон об образовании в РФ, в ЧР, Профессиональный стандарт педагога, Конвенция о правах ребенка, ФГОС второго поколения, Требования к современному уроку, Этический кодекс педагога.

4. КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

Было организовано посещение уроков с целью: проверки работы учителя по ФГОС (5-11 классы, начальная школа):

-выявления творчески работающих учителей (Муцаева Х.И., учитель русского языка и литературы, Ибрагимова З.А., Айдамирова З.В. - учителя начальных классов)

-оказания методической помощи молодым учителям: учителю русского языка и литературы Майрукаевой Х.А., учителю физики Мамадиеву Т.А., английского языка Исламовой Х.А., проведены открытые уроки с целью обмена опытом.

Проведена работа по программе «Одаренные дети» на 2022-2023 гг.

Составлен банк данных одаренных детей, работа по реализации программы «Одаренные дети» строилась в соответствии с планом работы с одаренными детьми.

Каждый учитель имел программу работы с одаренными детьми.

В 2022-2023 учебном году по графику проведены административные контрольные работы: входная, промежуточная, так как в апреле-мае учебный процесс был организован в дистанционной форме итоговая работа была отменена.

5. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ.

Составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и график аттестации учителей. Учителям оказана помощь в изучении нормативных документов, по графику организовано взаимопосещение уроков, посещение практических и теоретических семинаров на районном и республиканском уровнях.

Учителя в соответствии с требованиями нового Положения о повышении квалификации учителей курсы проходят через каждые три года. Курсовая подготовка учителей проходит согласно графику УО Гудермесского муниципального района.

Учителя были ознакомлены с номинациями конкурсов профессионального педагогического мастерства районного и регионального уровней.

1. «Учитель года – 2023»
2. «Молодой педагог», «Воспитать человека».
3. «Лучший учитель чеченского языка».
4. «Лучший учитель физической культуры».
5. «Лучший учитель иностранного языка».
6. «Педагог-психолог-2023».
7. «Конкурс-фестиваль уроков и внеклассных мероприятий».
8. Смотр-конкурс «Лучший учебный кабинет».

10. Конкурс лучших учителей ОУ для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа

успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Курсовая переподготовка

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
14	6	5	7	23	15	8	10

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации через серию вебинаров, дистанционные курсы, мастер-классы.

6. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.

Согласно плану работы школы с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году обучающиеся 1-11 классов приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие одаренности, творческого мышления. Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, умений работать самостоятельно. Результат – призовые места на школьных олимпиадах, в конкурсах. Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. В течение года учащиеся школы участвовали в дистанционных всероссийских предметных олимпиадах таких, как «ЯКласс», «Мое Отечество», «Учи.ру».

С октября 2022 года в школе прошли предметные олимпиады. Проведение олимпиад регламентировалось Положением об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, приказом Министерства образования и науки ЧР. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным на муниципальном уровне для учащихся 4-11 классов.

Хорошо подготовлены учащиеся к олимпиадам по русскому языку и литературе, по чеченскому языку и литературе. Слабо были подготовлены учащиеся по географии, информатике, математике. Это указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по

выявлению талантливых детей на уровне школы. Низкая результативность участия школьников в предметных олимпиадах объясняется отсутствием на школьном уровне системного подхода к ранней диагностике детей с повышенными образовательными потребностями. Участие в олимпиадах требует высокого уровня подготовки обучающихся на уровне углубленного изучения предметов, по графику были проведены предметные недели.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В сентябре 2022 г. составлен банк данных программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. На основании плана методической работы школы проведена проверка состояния предпрофильной подготовки: в период сентября 2022 г. – работа классного руководителя в период октября 2022 г. – работа педагога-психолога Кусумовой М.А. Предпрофильная подготовка учащихся - это психолого-педагогическая подготовка учащихся к осознанному выбору профилирующего направления собственной деятельности в старшей школе. Предпрофильная подготовка организуется в девятом классе. Основная цель введения предпрофильной подготовки - создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося девятого класса, через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11-х классах.

В ходе предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов решались следующие задачи: выявление способностей детей, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентация на выбор профиля обучения в старшей школе, развитие ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности и социализации в обществе.

В ходе проверки проверялись следующие вопросы:

- посещение занятий, классных часов;
- проверка календарно-тематического планирования, плана работы классного руководителя; школьного психолога
- проверка журнала;

В школе собрана информация о поступлении выпускников 9-х и 11 –х классов в сузы и вузы, по трудоустройству выпускников школы за последние 5 лет. Согласно информации трудоустроены 11 выпускников школы, в данное время все они работают учителями в родной школе.

Школа активно сотрудничает с ВУЗАми и СУЗАми нашей республики. Учащиеся школы участвовали в мероприятии «День открытых дверей», проходившее в ЧГПУ г. Грозный, посещают уроки, интересуются видами профессии.

8. Проведение методических и предметных семинаров.

В течение учебного года были проведены методические и предметные семинары по проекту РСУР (региональная система учительского роста). Семинары проводились по графику и по методическим и предметным темам. Они проходили на хорошем уровне и были продуктивными. Учителя обменивались опытом и вступали в дискуссию.

Выводы:

- 1.Работу Методического совета школы за 2022-2023 учебный год считать удовлетворительной .
- 2.Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

1. Наблюдается положительная динамика участие школьников в конкурсах, викторинах, НПК разного уровня.
2. Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, особенно учителями истории и обществознания.

Причины:

- 1.Условия, в которых мы работаем в этом учебном году (нехватка кабинетов, отсутствие технической базы, где обучаются школьники и т.д.).
- 2.Недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО.

3. Недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

3. Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Рекомендации:

1. Учителям строить свою работу в соответствии с методической темой школы, ШМО и самообразования.
2. Повышать уровень профессиональной деятельности через участие в семинарах, вебинарах, методическом совете школы, посещение уроков своих коллег, использование передового опыта педагогов с целью повышения качества образования.
3. Учителям наставникам проводить качественную работу с молодыми специалистами.
4. Учителям проходить курсы повышения квалификации и аттестацию на установление квалификационной категории.
5. Учителям знакомиться с официальными документами в сфере образования РФ и ЧР, знать и соблюдать этический кодекс учителя.
6. Презентовать свой опыт работы через участие в предметных неделях, выступления на педагогических советах.
7. Выявлять одаренных детей (по разным видам одаренности), применяя индивидуально-дифференцированный метод в урочное и внеурочное время.
8. Разработать программу работы с одаренными детьми с целью подготовки их для участия в олимпиадах школьных, районных и республиканских уровней.

Методический совет продолжит работу над проблемой в новом 2023 -2024 учебном году:

Методическая проблема: «Повышение учебной мотивации обучающегося через формирование учительского роста»

Цель – обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыков самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
- 9.

Анализ воспитательной работы

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности способной к самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
2. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений
3. Проводить мониторинг и контроль ВР.
4. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
5. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В рамках реализации Единой Концепции по **духовно-нравственному воспитанию** и развитию подрастающего поколения в школе проведено ряд мероприятий, направленных на формирование качества гражданина-патриота, развития в нем чувства патриотизма, социальной солидарности, стойкой гражданской позиции и ориентацию на истинные ценности. Если раньше в школах в День Знаний проводились уроки к 78 летию Победы ВОВ Мира, то в этом году по инициативе Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка Павла Астахова 1 сентября, как и во всех школах республики и по всей России в нашей школе были проведены уроки посвященные теме «Я - талантлив!» с целью выявления юных талантов, пробуждение у них интереса к культуре, науке и спорту, формирование уверенности в себе и своих силах.

На торжественной линейке «Здравствуй, школа!», присутствовали представители районной и поселковой администрации. Нужно отметить работу учителей, которые были задействованы в подготовке праздничной линейки. Это Айдамирова З.В., Сосламбекова Р.Я., Ясаева А.С.

Ко Дню Чеченской женщины учителями чеченского языка под руководством Улаевой М.А. была организована выставка стенгазет и поделок ко Дню чеченской женщины. В своих выступлениях ребята рассказывали об уважительном отношении к своим матерям, бабушкам, сестрам, к обычаям и традициям чеченского народа. Ко Дню Учителя 5 октября провели общешкольное мероприятие «Учитель, перед именем твоим...», который подготовили учащиеся 8-11 классов. В 5 – 7 кл. провели классные часы по теме: «Славный труд учителя».

Учителем ИЗО. был проведен конкурс стенгазет ко Дню Учителя.

Уже стало доброй традицией в последнее воскресенье ноября отмечать **День Матери**. В этот день принято отдавать должное материнскому труду и бескорыстной жертве матерей ради блага своих детей. Во всех классах проведены классные часы, где прославлялись семейные ценности, воспитывалось уважительное отношение к женщинам и матерям.

В фойе школы оформили выставку рисунков, стенгазет и поделок ко Дню матери «Маме солнце подарю!».

Тепло и трогательно прошло в актовом зале мероприятие «Все краски жизни для тебя», куда были приглашены мамы учащихся. Дети школы подготовили для своих мам концертную программу. Учащимися 11 класса была подготовлена красочная презентация "Дорогие наши мамы».

Стихотворение «Мама» растрогало всех до слез, учащиеся 5б класса подарили песню «Мама». Веселый задорный танец исполнили девочки 5а класса.

Праздник закончился вручением мамам красочных поздравительных открыток ко Дню матери, сделанными руками учащихся и, конечно, памятная фотография.

В марте прошли мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню 8 марта. Среди 9-11 классов – «А ну-ка, девушки!». 5-х классов провели конкурс «Мамина помощница», 6-х классов-«Хозяюшка», 7-8 классов-«Весенняя фантазия».

В конце декабря проведены новогодние праздники:

новогодние утренники для начальных классов;

Среди учащихся 5 – 11 классов были проведены беседы о принятии Конституции ЧР и беседа на тему: **«Ислам о соблюдении законности и правопорядка».**

Среди учащихся 1–11 классов был показан видеоматериал о ПДД **«Обязанности пешеходов и пассажиров»** и проведены беседы на тему: **«Ислам о соблюдении норм поведения и правил дорожного движения»**

Одной из актуальных направлений воспитательной работы является **профитактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

С 1 – 25 сентября в школе прошел месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактической акции **«Внимание – дети!»**.

Занятия совместно с представителем отделения ГИБДД по теме «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма» прошли в сентябре почти во всех классах нашей школы. Дети охотно слушали и задавали вопросы.

В начале сентября и второго октября провели общешкольные родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, на которых присутствовали представители ГИБДД и ПДН Гудермесского района.

Классными руководителями тоже проведены классные часы по предупреждению ДДТТ: «Дорожная азбука», викторину: «Красный, желтый, зеленый», «Посвящение в пешеходы» и др. С участием инспекторов ГИБДД проведены совместные беседы в классах, родительские собрания, и разъяснительные беседы с нарушителями ПДД.

Членами отряда ЮИД («ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ») проведены акции, флешмобы по БДД.

В ноябре прошел мониторинг по безопасности дорожного движения, который школа выдержала успешно.

В режиме самоизоляции учащимися были сделаны рисунки и видеоролики по профилактике ДДТТ.

Особое место в воспитательной работе школы занимает **гражданско-патриотическое воспитание**. Ко Дню рождения Главы Чеченской Республики, Героя России Р.А.Кадырова прошли классные часы. Ко Дню единства и согласия 26 октября в школе прошла торжественная линейка, на которой учащиеся 6-7 классов показали литературно- музыкальную композицию «Единстве сила!». В этот же день во всех классах прошли Единые открытые классные часы ко Дню единства и согласия.

Ко Дню Конституции России во всех классах прошли классные часы, посвященные этой знаменательной дате.

С начала третьей четверти в школе проходили мероприятия, посвященные 78-летию Великой Победы 1941-1945 гг. Ко Дню Защитника Отечества прошли конкурсы рисунков и стенгазет «Защитникам Родины посвящается!»

Члены ЕДЮО «Юные кадыровцы» провели акция «Блокадный хлеб».

Руководитель ОБЖ среди учащихся 9-11 классов провела конкурсную программу «Есть такая профессия - Родину защищать».

Руководитель МО начальных классов Ибрагимова З.А. организовала игровую программу для детей младшего школьного возраста «Армейская азбука».

Военно-спортивные соревнования для школьников «Служить России» среди учащихся 7-8 классов провел учитель физической культуры Белалов Б.Э..

23 февраля в школе прошла торжественная линейка, посвящённая Дню Защитника Отечества.

В канун Дня защитника Отечества прошел смотр-конкурс инсценированной военно-патриотической песни «От солдата до генерала» прошел среди 1-11 классов. В школе действует военно-патриотический клуб . Были проведены смотры конкурсы строевой подготовки и строевой песни, в которых участвовали учащиеся 2-11 классов.

Ведется поисковая работа по сбору материала о воинах-земляках и воинах-интернационалистах, участвовавших в числе Ограниченного контингента Советских войск в Афганистане. Выпущены стенды «На пороге армейской службы», «Афганский ветер».

В режиме самоизоляции учащиеся участвовали в ряде мероприятий ко Дню Победы: флешмоб «Голубь мира», акция «Я рисую мелом». В преддверии Дня России классные руководители провели ряд мероприятий дистанционном формате: среди учащихся младших классов прошли конкурсы рисунков, стихов ко дню России, а также онлайн-беседы, направленные на формирование у детей представлений о России как государстве, о родной стране, воспитание чувства любви к родной земле и Родине.

Детям было рассказано, почему наш флаг состоит из трех цветов, и что обозначает каждый цвет. Ребятам были даны ссылки для просмотра видеороликов о государственных символах России.

Окна и балконы школы были увешены российскими флагами. Ребята тоже у себя дома вывешивали российские флаги, рисовали их на окнах и фасадах домов.

В течение прошедшего учебного года и по сегодняшний день в школе ведется работа по **антикоррупционному просвещению и воспитанию учащихся.**

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

В планы классных руководителей включены темы по антикоррупционному воспитанию.

Так в течение 2018-2019 учебного года проведены следующие классные тематические часы:

- «Коррупция в мире сказок» 1-2 классы;
- «Подарки и другие способы благодарности» — 3-4 классы;
- «Что такое коррупция и в чем ее обязанности» — 5-6 классы;
- «Противодействие коррупции» – 7 классы;
- «Без коррупции с детства» — 8 — 9 классы;
- «Коррупция и школа» — 10 класс;
- «Коррупция: выигрыш или убыток» 10 класс;
- «Коррупция и мы. Причины коррупции» — 11 класс.

В сентябре проведены беседы на классных часах, связанные с Международным днем борьбы с коррупцией.

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история, литература.

На уроках затронуты следующие темы:

Урок обществознания «Мировоззрение. Его основные виды и формы. Антикоррупционное мировоззрение». Формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Урок обществознания «Закон и власть. Система антикоррупционного законодательства в Российской Федерации».

Активно велась работа по противодействию терроризму и экстремизму. В сентябре в 5-11 классах прошли профилактические беседы антиэкстремистской и антитеррористической направленности среди школьников. В целях формирования у молодежи устойчивого негативного отношения к идеологии ваххабизма и экстремизма, а также воспрепятствования втягиванию подрастающего поколения в деятельность экстремистских организаций педагог-организатор провел ряд профилактических мероприятий по предупреждению проявления ваххабизма и экстремизма в молодежной среде: «Терроризм, её истоки и последствия», «Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма», «Роль патриотизма в обеспечении национальной безопасности Чеченской Республики в условиях глобальных террористических угроз».

Зам. директора по ВР Сайдулаева Х.А. организовала круглый стол «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму».

Для формирования негативного отношения к идеологии терроризма, ваххабизма и экстремизма провели беседу с родителями об ваххабизме и экстремизме.

Профилактика асоциального поведения учащихся.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: - составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом. - своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор ПДН.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Чеченской Республики «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

Проверены и утверждены планы воспитательной работы классных руководителей 5-11 классов. Обновлен банк данных по детям (сироты, полусироты, малоимущие, и т.д.).

Провели смотр классных уголков.

Ежедневно проводилась проверка посещаемости и внешнего вида учащихся.

Составлены графики и организованы дежурства по школе администрации школы, учителей и учащихся.

Закончили формирование нового состава школьного клуба «Виктория», отряда ЮИД, ДЮП.

В течение учебного года посещались классные часы и проверялись дневники 5 – 11 классов, оказывалась методическая помощь молодым классным руководителям.

Активно работало самоуправление школы. Активистами движения «Юные кадыровцы» в течение полугодия проведены мероприятия:

«Посвящение в первоклассники»

Викторина среди 4-х классов «Что? Где? Когда?»;

Акция добра «Подари улыбку детям»;

Конкурс поделок «Маме солнце подарю»;

КВН;

Осенний бал;

Конкурс поделок «Осенние краски»;

конкурс поделок и рисунков «Зимняя сказка».

Активно велась работа с родителями.

В сентябре прошло **организационное общешкольное родительское собрание.**

Повестка дня.

1. Организация учебно-воспитательной деятельности в новом учебном году.
2. «Предупредить - значит спасти!».
3. Прививки от полиомиелита.
4. Итоги 2021 – 2022 уч.года.
5. Выборы РК школы, знакомство с В ходе голосования был избран новый состав родительского комитета .

В ноябре было проведено **общешкольное родительское собрание «Толерантность и мы», в декабре – «Формирование позитив взаимоотношений родителей и детей», в феврале - «Понимание родителями особенностей юношеского возраста».**

В конце сентября при активном содействии родителей в школе прошла осенняя ярмарка, в которой приняли участие все классы, кроме 7в, 7г и 11а классов. Самыми активными участниками ярмарки были учащиеся 5в, 5б, 5з, 5а, 8г, 9а, 6в, 3е. На вырученные средства было решено приобрести костюмы для художественной самодеятельности и новогодние подарки. Двум девочкам 5 7 классов была оказана материальная помощь для приобретения школьной формы.

ВЫВОДЫ:

Анализ воспитательной работы в целом позволяет выделить и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения;
- необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
- систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования и важности сотрудничества со школой;
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, культуры поведения;
- не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- активизация творческого потенциала учащихся;

- совершенствование работы по организации ученического самоуправления; ➤ активизация методической работы с классными руководителями.
- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий; ➤ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- - продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.

Методическая тема школы на 2023-2024 учебный год:

«Повышение учебной мотивации обучающегося через формирование учительского роста»

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ; продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной