

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕ-НОЙБЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
№2»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ
ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ «ЛАХА-
НОЙБЕРАРА №2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА
ИШКОЛ»

366212, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, Нижне-
Нойберское сельское поселение, Тракторная, 67

Е-mail: noiber_22@mail.ru сайт: <http://www.n-noybera-2.ru/> тел. 8928-089-56-37

Утверждаю

Директор МБОУ

«Нижне-Нойберская СШ №2»

ПЛАН РАБОТЫ
Методического совета
МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2 »
на 2024 – 2025 учебный год

Методическая тема школы: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций».

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя».

Для достижения цели перед методическим советом стоят следующие **задачи**:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;
- распространение опыта работы школы в профессиональных средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями района, региона, страны;
- создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса в учреждении и работы учителя

Ожидаемые результаты:

- Для педагогов:
 - -непрерывное повышение квалификации учителей,
 - -реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
 - -повышение доли педагогов прошедших ПК по наставничеству;
 - -распространение педагогического опыта;
 - -участие в общественном управлении ОУ.
- Для обучающихся:
 - повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;
 - -достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов
 - (в соответствии со стандартами образования);
 - -раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
 - -объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;
 - -формирование у членов школьного сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития школы, ее успехам, традициям;

План тематических заседаний методического совета

Месяц	Темы заседаний	Содержание работы
Сентябрь	<p>Утверждение состава методического совета</p> <p>Задачи методической работы в 2024 – 2025 учебном году.</p> <p>Реализация программы наставничества (форма «Учитель–учитель»)</p> <p>Обсуждение ООП, приведенных в соответствие с ФОП</p> <p>Результаты экспертизы проекта ООП НОО, ООО, СОО на соответствие ФОП НОО, ООО, СОО.</p> <p>Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с федеральными рабочими программами.</p>	<p>Утверждение плана методической работы на 2024 – 2025 учебный год.</p> <p>Утверждение планов работы методических объединений.</p> <p>Утверждение плана проведения предметных недель.</p> <p>Актуализация программы наставничества. Утверждение индивидуальных планов работы под руководством наставника в форме «Учитель–учитель»</p> <p>Провести обсуждение ООП, приведенных в соответствие с ФОП. Сделать вывод о соответствии ООП уровней образования ФОП</p> <p>Экспертиза рабочих программ на соответствие федеральным рабочим программам. Экспертиза оценочных материалов.</p>
Октябрь	<p>Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО.</p> <p>Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады</p>	<p>Анализ реализации плана мероприятий по адаптации первоклассников к учебной деятельности.</p> <p>Анализ реализации плана мероприятий по адаптации обучающихся 5-х классов на новом уровне образования.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Корректировка плана мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады</p>
Ноябрь	<p>Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Реализация плана по формированию функциональной грамотности в 2024 – 2025 учебном году.</p> <p>Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности.</p> <p>Использование в учебном процессе практико-ориентированных заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.</p>

		Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся
Декабрь	Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2024	<p>Анализ результатов ГИА-2023. Типичные ошибки и затруднения обучающихся.</p> <p>Рассмотрение и анализ демоверсий, спецификаций, кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Отчет руководителей методических объединений о подготовке к ГИА-2024. Утверждение планов подготовки к ГИА-2025.</p> <p>Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</p>
Январь	<p>Проблема объективного оценивания знаний обучающихся.</p> <p>Итоги первого полугодия: успеваемость и качество знаний.</p>	<p>Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода.</p> <p>Сравнение результатов внутришкольного оценивания с результатами внешних оценочных процедур. Анализ причин несоответствия оценок.</p> <p>Анализ школьной системы оценивания. Риски и дефициты действующей системы оценивания.</p> <p>Использование возможностей критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Способы развития фонда оценочных средств ОО.</p> <p>Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях</p>
Февраль	О подготовке к ВПР	Отчет руководителей методических объединений о подготовке к ВПР.

		Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
Март	Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся	
Апрель	<p>Резервы повышения качества образования.</p> <p>Итоги предметных недель.</p> <p>О подготовке к ГИА-2025 по новым КИМ. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Анализ использования ЭОР и ЦОР на уроках</p>	<p>Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования. Методические дефициты педагогов. Развитие профессиональных компетенций учителей.</p> <p>Анализ организации и содержания предметных недель. Вовлеченность обучающихся. О проведении метапредметных недель.</p> <p>Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ готовности к итоговой аттестации и прогноз результативности ГИА.</p> <p>Использование педагогами ЭОР и ЦОР на уроках: анализ тематического посещения уроков</p>
Май	<p>Выполнение ООП по уровням образования.</p> <p>Итоги года: успеваемость и качество знаний.</p> <p>Анализ результатов ВПР.</p> <p>Итоги проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Итоги реализации программы наставничества.</p> <p>Развитие профессиональных компетенций учителей</p>	<p>Анализ реализации ООП по уровням образования.</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам года.</p> <p>Анализ результатов ВПР. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ВПР.</p> <p>Меры по улучшению качества образовательной деятельности на следующий учебный год.</p> <p>Подведение итогов реализации программы наставничества (форма «Учитель–учитель»). Выявление лучших наставнических практик для представления на конкурс, посвященный Году педагога и наставника.</p>

		О результатах диагностики профессиональных компетенций учителей. Основные направления развития профессиональных компетенций учителей
Июнь	<p>Анализ работы методических объединений учителей в 2024 – 2025 учебном году.</p> <p>Анализ результатов государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Отчет методических объединений о реализации планов работы.</p> <p>Анализ результатов ГИА. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ГИА. Анализ системы подготовки к ГИА. Выявление профессиональных дефицитов учителей, преподающих предметы ГИА.</p> <p>Проектирование плана подготовки к ГИА-2025 с учетом результатов анализа.</p>
Август	<p>Формирование плана методической работы на 2025/26 учебный год.</p> <p>О развитии профессиональных компетенций учителей школы</p>	<p>Формирование плана методической работы на 2025 – 2026 учебный год. Определение единой методической темы и направлений работы.</p> <p>Утверждение плана курсовой подготовки и плана аттестации на 2025/26 учебный год</p>