

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по программам основного
общего образования в 2023-2024 учебном году
МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»**

1. Введение

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-24 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора по УР и классными руководителями 9 классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 -х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выбор предметов учениками 9 класса для сдачи в 2023 году

Предмет	Статус предмета	Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету	% от общего числа выпускников
Русский язык	обязательный	91	100
Математика	обязательный	91	100
Чеченский язык	обязательный	89	100
Обществознание	по выбору	24	
Информатика	по выбору	10	
География	по выбору	21	
Биология	по выбору	25	
Физика	по выбору	10	

2. Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2024 году В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году приняли участие 91 выпускников. Из них в форме ОГЭ - 89 человек. В форме ГВЭ – 2 человека.

Результаты ОГЭ по учащимся 2023 год

№	ФИО	русский	математика	география	общество	ИКТ	чеченский язык	биология
1	Абдулвадуова Раяна Рустамовна	306 (5)	176 (4)	116 (2)			326 (5)	
2	Арсакаев Умар Сайд-Хусайнович	286 (4)	176 (4)	216 (4)			266 (4)	
3	Вовкаев Мансур Израилович	326 (5)	176 (4)	266 (5)			216 (3)	
4	Даудова Петимат Хамидовна	236 (3)	216 (4)	276 (5)			276 (4)	
5	Жанаралиев Билал Русланович	246 (3)	176 (4)	256 (4)			296 (5)	
6	Истамулов Адам Асланбекович	286 (4)	166 (4)	286 (5)			216 (3)	
7	Имерзаева Фатима Аливена	326 (5)	216 (4)	256 (4)			326 (5)	
8	Мамадиев Аюб Юнусович	246 (3)	176 (4)	236 (4)			216 (3)	
9	МадашевЯхья Каз-Бекович	256 (4)	176 (4)	256 (4)			236 (3)	236 (3)
10	Мусалаева Вайдат Юсуповна	286 (4)	176 (4)	266 (4)			256 (4)	
11	Мусрапилов	286 (4)	196 (4)	216 (4)			226 (3)	

	Турпал-Али Халидович							
12	Мусрапилов Юсуп Мусаевич	286 (4)	176 (4)	256 (4)			256 (4)	
13	Махмудова Мата Исламовна	246 (3)	186 (4)	226 (4)			256 (4)	
14	Майрукаев Ислам Мовсарович	316 (5)	166 (4)	276 (5)			306 (5)	
15	Сабуралиев Абдурахман Рукманович	276 (4)	166 (4)	266 (5)			256 (4)	
16	Термулаева Макка Сулимаевна	256 (4)	166 (4)	206 (4)			286(4)	
17	Тулаева Заира Умаровна	316 (5)	166 (4)	226 (4)			266 (4)	
18	Хакимов Бекхан Сайдамиевич	306 (5)	166 (4)	266 (5)			246(3)	
19	Хакимов Магомед-Эми Исмаилович	266 (3)	166 (4)	226 (4)			286 (4)	
20	Халадов Турпал- Али Алиханович	276 (3)	176 (4)	216 (4)			226 (3)	
21	Ясаев Мухаммад Саламуевич	276 (3)	176 (4)	246 (4)			216 (3)	
22	Абдулаева Макка Бислановна	336 (5)	186 (4)				256 (4)	326 (4)
23	Асхабов Хан- Магомед Сайдхусейнович	246 (3)	186 (4)				266 (4)	306 (4)
24	Ахматова Ашура Вахаевна	266 (3)	176 (4)				256 (4)	296 (4)
25	Бечуркаев Нур- Али Ризванович	216 (3)	176 (4)				286 (4)	316 (4)
26	Висаева Айшат Бислановна	336 (5)	176 (4)				286 (4)	336 (4)
27	Гарчеханов Яхья Сулиманович	266 (3)	36 (2)				266 (4)	306 (4)
28	Гайтуркаев Али Даудович	316 (5)	186 (4)				266 (4)	276 (4)
29	Гайтуркаева Аза Аюбовна	296 (5)	176 (4)				216 (3)	296 (4)
30	Жандаев Муслим Мовсарович	176 (3)	176 (4)				246 (4)	326 (4)

31	Ислаев Расул Ислаевич	166 (3)	186 (4)				256 (4)	316 (4)
32	Исаев Шамхан Вахсолтович	316 (5)	176 (4)		256 (4)		326 (5)	
33	Истамулов Абдуллахи Шамханович	236 (3)	176 (4)				246 (4)	316 (4)
34	Магамадов Магомед-Салах Денилхаевич	306 (5)	166 (4)				296 (46)	296 (4)
35	Мусхаджиев Ибрагим Магомедович	246 (4)	176 (4)				246 (4)	326 (4)
36	Мусхаджиева Жанетта Алиевна	216 (3)	176 (4)				266 (3)	306 (4)
37	Мидаева Карина Нураидовна	326 (5)	166 (4)				266 (4)	236 (3)
38	Мидаев Хусейн Нурадиевич	296 (4)	186 (4)				246 (4)	316 (4)
39	Мидаев Хасан Нурадиевич	296 (4)	166 (4)				266 (4)	316 (4)
40	Мидаева Линда Нурадиевна	216 (3)	156 (4)				276 (4)	276 (4)
41	Сулейманова Амина Бек- Магомедовна	326 (5)	176 (4)				286 (4)	296 (4)
42	Сосламбекова Максалина Сираждиевна	316 (5)	176 (4)				276 (4)	296 (4)
43	Билялова Карина Дуквахаевна	296 (4)	166 (4)		136 (2)		256 (4)	
44	Бечиев Магомед- Арап Казбекович	236 (3)	166 (4)				226 (3)	
45	Бечиев Магомед- Салахь Казбекович	206 (3)	176 (4)				166 (3)	
46	Висаев Мяхди Исламович	276 (3)	186 (4)				266 (4)	
47	Дукаев Ислам Асхабович	176 (3)	186 (4)				226 (3)	
48	Джанчураев Юсуп Романович	226 (3)	176 (4)				286 (4)	
49	Жандаева Жанетта Сулеймановна	336 (5)	216 (4)		226 (3)		276 (4)	

50	Закраев Турпал-Али Магомедович	336 (5)	176 (4)				226 (3)	
51	Загалаева Малика Исрепиловна	276 (4)	176 (4)		196 (3)		286 (4)	
52	Загалаева Товрат Илясовна	296 (4)	36 (2)		216 (3)		266 (4)	
53	Каталов Магомед-Салах Бувайсарович	206 (3)	176 (4)				186 (3)	
54	Козуева Аниса Расуловна	296 (5)	136 (3)		156 (3)		186 (3)	
55	Мочаева Хава Заурбековна	286 (4)	186 (4)		196 (3)		266 (4)	
56	Мочаева Марьям Зауровна	336 (5)	176 (4)		256 (4)		246 (4)	
57	Муртазова Айна Нуралиевна	316 (5)	206 (4)		276 (4)		286 (4)	
58	Нунаев Магомед Вахарсолтаевич	316 (5)	26(2)				266 (4)	
59	Тулаева Аминат Абдулаевна	306 (5)	206 (4)		176 (3)		286 (4)	
60	Темирсултанова Халимат Исаевна	326 (5)	166 (4)		206 (3)		226 (3)	
61	Халадов Турпал Илесович	296 (5)	176 (4)				226 (3)	
62	Хакимов Адам Магомедовна	226 (3)	166 (4)				166 (3)	
63	Шавлаев Абдурахим Расулович	266 (4)	136 (3)				246 (4)	
64	Эдиев Магомед Абубакарович	246 (4)	196 (4)				216 (3)	
65	Арсельханов Заур Зубайраевич	236 (4)	156 (4)			76 (3)	246 (3)	
66	Абкуева Жарадат Рамзановна	336 (5)	216 (4)		186 (3)		226 (3)	
67	Абкуева Забура Рамзановна	296 (4)	176 (4)		136 (2)		306 (5)	
68	Асхабова Медни Даудовна	266 (3)	166 (4)		136 (2)		276 (4)	
69	Бегиев Юсуп Рамзанович	206 (3)	136 (3)				266 (4)	306 (4)
70	Бетишева Раяна	336 (5)	186 (4)		286 (4)		296 (4)	

	Хамзатовна							
71	Висалиева Элина Бислановна	326 (5)	186 (4)		226 (3)		226 (3)	
72	Гайтукаев Иса Абдулхакимоич	186 (3)	146 (3)			06 (2)	246 (3)	
73	Даутхаджиев Магомед Умарович	276 (3)	166 (4)			86 (3)	226 (3)	
74	Межидова Фарида Бадруддиевна	266 (4)	176 (4)		246 (4)		256 (4)	
75	Масхадов Ахмад Турпал-Алиевич	216 (3)	176 (4)		246 (4)		286 (4)	
76	Магомедов Амхад Мовсарович	266 (3)	156 (4)		196 (3)		286 (4)	
77	Орцуев Джабраил Бимохмадович	266 (4)	186 (4)			66 (3)	256 (4)	
78	Шапаева Мадина Насруддиевна	146 (2)	166 (4)		196 (3)		226 (3)	
79	Султанова Макка Рукмановна	316 (5)	166 (4)		206 (3)		316(5)	
80	Султанова Медина Рукмановна	326 (5)	166 (4)		236 (3)		286 (4)	
81	Саламханов Джабраил Сайтамзатович	296 (4)	36 (2)			76 (3)	276 (4)	
82	Халадов Ваха Лом-Алиевич	306 (4)	36 (2)			96 (3)	316 (5)	
83	Халадов Вахита Лом-Алиевич	306 (5)	176 (4)			66 (3)	236 (3)	
84	Хаджимурзаев Ибрагим Сайд- Эмиевич	286 (4)	166 (4)			76 (3)	276 (4)	
85	Хаджимурзаев Магомед Магомед- Эмиевич	226 (3)	156 (4)			76 (3)	316 (5)	
86	Чимаев Амир Ахмедович	296 (4)	156 (4)			86 (3)	176 (3)	
87	Асхабов Ал- Мохьмад Сулейманович	256 (4)	166 (4)				286 (4)	316 (4)

88	Асхабова Раяна Сулеймановна	266 (4)	176 (4)				246 (4)	306 (4)
89	Илесов Абдул-Хамид Расулович	206 (3)	166 (4)					
	Средний балл							
	Качество знаний							

Выводы:

В 2024 году у участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из предметов основного государственного экзамена по выбору наиболее востребованными стали биология, география, обществознание.

Увеличилось количество «четверок»: по русскому языку – на 3, по географии – на 4, по математике – результаты стабильны.

Уменьшилось количество «пятерок», особенно по русскому языку – на 10, по математике – на 2, по географии – на 6 (в этом учебном году класс был немного слабее).

Результаты экзаменов говорят о ежегодной качественной подготовке педагогическим коллективом школы учащихся к государственной итоговой аттестации: информационная готовность, предметная готовность, психологическая готовность. Среди обучающихся проводится воспитательная работа по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

Вывод: Анализ результатов ОГЭ по математике показал наибольший уровень соответствия годовым отметкам по предмету – 89%.

3.4.Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету математика.

1. При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ и Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы.
3. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижении осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.
4. Необходимо обратить пристальное внимание на изучение геометрии в 7 классе, в котором начинается систематическое изучение этого предмета.

5. Необходим дифференцированный подход. При организации дифференцированного обучения обучающихся 9 классов к ОГЭ по математике необходимо организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения. Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.
6. Использование открытого банка заданий ОГЭ.
7. Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам.

4.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету русский язык в 2024 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что по сравнению с 2021 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года улучшились, а в сравнении с 2022 годом немного ниже. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

4.4. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету русский язык

1. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
2. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
3. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
4. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять

правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

5. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

5.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету информатика в 2024 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ информатике, можно сделать вывод, что учащиеся с работой по информатике справились на удовлетворительно.

5.4. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету информатика

1. Расширять круг мотивированных учащихся путем вовлечения в проектную, в том числе в метапредметные проекты.
2. Демонстрировать прикладные стороны информатики, тем самым вызывать у учеников заинтересованность в предмете.
3. Организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с различным уровнем подготовки и мотивации.
4. Активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся по закреплению изучаемого материала.
5. Увеличивать количество часов по предмету за счет элективных, факультативных, кружковых занятий не только с мотивированными, но и с отстающими учащимися.
6. Чаще проводить тренировочные ОГЭ в рамках учебной организации.

6.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету география в 2024 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по географии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года незначительно ниже, можно сделать вывод, что базовая подготовка по предмету, составляющая основу общего образования, у учащихся, в целом, сформирована. Средний балл составляет 3,6. Результаты ОГЭ по географии достаточно стабильны, все три года учащиеся сдают ОГЭ по географии, преодолев минимальный порог.

6.4. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету география

1. Организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт.
2. Формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте.
3. Развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

4. Формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста.
5. Совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой.
6. В течение года организовывать постоянное повторение учебного содержания по географии за основную школу.

6.1. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету обществознание в 2024 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по обществознанию, можно сделать вывод, что базовая подготовка по предмету, составляющая основу общего образования, у учащихся, в целом, сформирована. Средний балл составляет 3,5.

6.2. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету обществознание

В результате полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.
3. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
4. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Общие рекомендации:

1. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты итоговой аттестации и учесть их при планировании работы в 2024-2025 учебном году. Использовать результаты государственной итоговой аттестации для анализа и мониторинга состояния систем образования в образовательном учреждении.
2. Учителям-предметникам доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.

3. Формировать объективную оценку качества образования обучающихся 9 класса школы, освоивших образовательные программы основного общего образования.
4. Повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования.
5. Администрации школы продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ в части предметной деятельности через введение в учебный план предметов школьного компонента и элективных курсов по подготовке к ОГЭ.
6. Повышать квалификацию педагогов.
7. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.
8. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования.
9. Продолжить внедрение в практику работы педагогических технологии личностно - ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.
10. Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
11. Усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Зам. директора по УР



З.В.Исаева