

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕ-НОЙБЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
№2»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ  
ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ «ЛАХА-  
НОЙБЕРАРА №2 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА  
ИШКОЛ»

366212, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, Нижне-Нойберское сельское поселение, Тракторная, 67

E-mail: [noiber\\_22@mail.ru](mailto:noiber_22@mail.ru) сайт: <http://www.n-novbera-2.ru/> тел. 8928-089-56-37

---

---

### БАНК дефицитов педагогических работников

Согласно чек – листу (Приложение к приказу Министерства образования и науки ЧР от 21.01.2023 г., № 170 – п) по подготовке общеобразовательных организаций Чеченской Республики к введению федеральных основных общеобразовательных программ, в феврале 2023 года был создан банк дефицитов педагогических работников в условиях внедрения ФООП.

Мониторинг (*Приложение 1*) потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2» в условиях введения ФООП прошли 24 учителя – предметника и выявлены следующие **выводы**:

- в выборе пути мотивации учащихся испытывает трудности 7% педагогического состава;
- в форме подачи содержания все молодые специалисты – 17 %;
- в выборе приемов активизации познавательной деятельности – 21%;
- в выборе оснований для самоанализа – 9 %
- в реализации целей – 28 %;
- в развитии критического мышления – 35%.

#### Рекомендации:

Разработать План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП на 2022/23 учебный год.

**Диагностика  
образовательных потребностей и профессиональных затруднений  
педагогов в условиях внедрения ФООП**

№ п/п	Название диагностируемой позиции	Да	Частично	Нет
<b>Испытываю проблемы</b>				
<b>1</b>	<b>Целеполагание:</b>			
	определение цели и задач мероприятия			
	выбор путей мотивации учащихся			
<b>2</b>	<b>Определение содержания:</b>			
	«порции» подачи материала			
	структура содержания			
	формы подачи содержания			
<b>3</b>	<b>Организация деятельности:</b>			
	адекватно цели, задачам и содержанию			
	позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса			
<b>4</b>	<b>Методика:</b>			
	выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.)			
	выбор средств (наглядных, технических и др.)			
	выбор приемов активизации познавательной деятельности			
	выбор приемов активизации мыслительной деятельности			
	выбор приемов активизации творческой деятельности			
<b>5</b>	<b>Реализация целеполагания:</b>			
	определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия			
	определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия			

«увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе			
--	--	--	--

использования результатов социально-педагогической диагностики			
--	--	--	--

<b>6</b>	<b>Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):</b>		
----------	--	--	--

интерактивной			
---------------	--	--	--

проектной			
-----------	--	--	--

игры			
------	--	--	--

развивающего обучения			
-----------------------	--	--	--

развития критического мышления			
--------------------------------	--	--	--

<b>7</b>	<b>Проведение занятий:</b>		
----------	----------------------------	--	--

знакомство с новым содержанием			
--------------------------------	--	--	--

отработка умений и навыков			
----------------------------	--	--	--

коррекционных			
---------------	--	--	--

итоговых			
----------	--	--	--

комбинированных			
-----------------	--	--	--

других			
--------	--	--	--

<b>8</b>	<b>Организация работы:</b>		
----------	----------------------------	--	--

парной			
--------	--	--	--

групповой			
-----------	--	--	--

по само- и взаимоконтролю			
---------------------------	--	--	--

по оценке и самооценке			
------------------------	--	--	--

другое			
--------	--	--	--

<b>9</b>	<b>Применение на занятии:</b>		
----------	-------------------------------	--	--

технических средств обучения, в том числе ИКТ			
---	--	--	--

изготовление и применение наглядных средств			
---	--	--	--

другое			
--------	--	--	--

<b>10</b>	<b>Рефлексия собственной деятельности:</b>		
-----------	--	--	--

выбор оснований для самоанализа			
---------------------------------	--	--	--

выбор критериев для анализа деятельности обучающихся			
--	--	--	--

определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся			
--	--	--	--

проведение анализа и самоанализа				
<b>11</b>	<b>Определение эффективности мероприятия:</b>			
степени влияния на личностное развитие обучающихся				
содержания мероприятия				
организации и формы его проведения				
<b>Есть затруднения</b>				
12	Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы			
13	Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам			
14	Подготовка учащихся к продолжению образования			
15	Знание психолого-возрастных особенностей учащихся			
16	Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися			
17	Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО			
<b>Хотелось бы</b>				
послушать:				
изучить:				
обсудить:				
увидеть:				
попробовать:				
предложить:				