

366212, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, Нижне-Нойберское сельское поселение, Тракторная, 67

Е-mail: noiber_22@mail.ru сайт: <http://www.n-noybera-2.ru/> тел. 8928-089-56-37

Методическая разработка практики наставничества «Педагогический дуэт»

Ибрагимовой З.А. и Буцуева Х.И., учителей начальных классов

Тема наставничества является одной из приоритетных задач национального проекта «Образование». В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе тех, кто ведет наставническую деятельность, 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника.

Построение системы наставничества в нашей школе определяет проблему поиска новых эффективных форм профессиональной адаптации, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, преемственности поколений, осуществляющих процесс передачи профессионального опыта.

Данная проблема определила необходимость разработки и реализации в нашем дошкольном учреждении методического пособия практики наставничества.

Участниками практики наставничества являются педагоги - наставники и наставляемые в соответствии с определенным статусом:

Ньюфаг – молодой специалист, педагогический стаж до 1 года.

Адаптант – педагог, адаптированный к условиям работы в школе со стажем работы до 5 лет.

Интернал – педагог, который работает не менее 5 лет и входит в сообщество сотрудников учреждения в качестве полноправного его члена, становится равным среди равных.

Компетентностный лидер – педагог, обладающий высокими профессиональными качествами, постоянно совершенствующий свое педагогическое мастерство.

Цель: Создать ситуативную основу коммуникативной общепедагогической практики для тренировки и преобразования теоретических знаний в педагогические компетенции формирования своего педагогического опыта.

Задачи:

1. Развитие профессиональных компетенций педагогов, через решение и проектирование педагогических ситуаций;
2. Изучение в игровой форме современных тенденций в системе;
3. Передача ценного профессионального педагогического опыта от наставника к наставляемому;

4. Своевременный анализ собственных сильных и слабых сторон в безопасной ситуации, повышение самоуважения, уверенности в себе и позитивному отношению к своей деятельности;
5. Укрепление профессионального сотрудничества всех членов коллектива.

Концептуальной идеей методического пособия «Педагогический дуэт» является использование в практике наставничества прогрессивных, а именно игровых форм методической работы.

Создание практики наставничества через универсальную игровую модель сотрудничества для решения задачи по взаимодействию педагогов с разными уровнями профессиональных компетенций, достижения конкретного результата за короткий временной период определяет оптимальную особенность и новизну методического пособия «Педагогический дуэт»

Описание пособия. Средства, формы и методы реализации.

В основе методического пособия «Педагогический дуэт» лежит технология развития критического мышления, а именно использования игрового приема «Кубик».

Цель приема «Кубик» - в игровой для педагога форме активизировать мыслительную деятельность, развивать умение анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке, рефлексия.

Методическое пособие «Педагогический дуэт» состоит из 4 наборов кубиков разного цвета в соответствии со статусом наставляемого:
нюфаг – зеленый цвет, адаптант – желтый, интернал – розовый, компетентностный лидер – голубой цвет

Каждый набор содержит 9 кубиков и 9 конвертов. Используется графический планшет, планшет Samsung, флеш – накопитель, портативная колонка для визуализации информации.

Каждый набор кубиков – это серия актуальных педагогических ситуаций, проблем, многофункционального материала, развернутых в определенной алгоритмике.

Каждая сторона кубика имеет определенную нагрузку:

1. Название темы
2. Цифра – номер конверта с заданием
3. QR-код – педагогический глоссарий по теме
4. Вопрос – поставленная проблема
5. Ключевые понятия по теме
6. Практические задания по теме

Темы для рассмотрения:

Зеленый уровень (нюфаг): Организация режимных моментов, Физминутки нам нужны, для детей они важны, Веселые пальчики, Разбуди организм, Адаптация, т.д
Желтый уровень (адаптант): Планирование, Аттестация, 5 П проектной деятельности, Нескучные родительские собрания, т.д.

Розовый уровень (интернал): Шесть шляп мышления, Толстые и тонкие вопросы, Синквейн, Кластер, Чтение с остановками, Перепутанные логические цепочки. Голубой уровень (компетентностный лидер): Чердак времени, Проактивность, STEM, Банк игр, Буктрейлер, Мультипликация, # Будь с нами, т. д.

Наставляемый, в соответствии со статусом, выбирает один из 9 кубиков, т.е. определяет тему, над которой он бы хотел поработать в данный момент. И в непосредственном взаимодействии с наставником прорабатывает все грани кубика. По работе с гранями кубика даются комментарии наставника.

Наставник в данном случае понятие обобщающее, аккумулирующее педагогический коллективный опыт.

Так, в течении года, каждый наставляемый прорабатывает все 9 тем.

Эффективность.

Одним из этапов практики наставничества является формирование базы наставляемых и определения наставников.

На входном этапе педагогами учреждения заполняется чек-лист, с помощью которого проводится персональный анализ своей педагогической деятельности, выявляются и фиксируются профессиональные дефициты определяются «точки роста» в своей работе в этом учебном году.

В соответствии с определенным статусом были определены (выявлены) педагоги – наставники в статусе: ньюфаг – 0, адаптант – 7 чел., интернал – 9 чел., компетентностный лидер – 4 чел.

Далее, старший воспитатель, как компетентностный лидер, ключевой наставник систематизирует запросы от потенциальных наставляемых. Данные запросы служат основой для составления тематических кейсов (маршрутов) деятельности, которые можно решить с помощью наставничества.

Методического пособия «Педагогический дуэт» позволит быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

