

366212, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, Нижне-Нойберское сельское поселение, Тракторная, 67

E-mail: noiber_22@mail.ru сайт: <http://www.n-novbera-2.ru/> тел. 8928-089-56-37

Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых педагогов в инновационной образовательной среде»

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов входит в основное направление деятельности педагога- психолога по психологическому сопровождению учебной деятельности.

Ежегодно, с наступлением нового учебного года, в школы приходят молодые педагоги, но, к сожалению, многие из них увольняются, не отработав и года или только один год. Статистика неутешительна.

К сожалению, многие молодые педагоги не могут адаптироваться к условиям работы в современных образовательных организациях и прекращают свою профессиональную деятельность. Проблема нехватки педагогов и текучки кадров особенно в начальной школе стоит остро и причин этому несколько.

В данной статье приведен обзор причин трудностей адаптации молодых педагогов в образовательных организациях и представлено возможное содержание основных направлений психологического сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов.

1. Особенности процесса адаптации молодых педагогов в образовательных организациях.

Традиционно выделяются несколько аспектов адаптации работника к новой среде, в том числе применительно к педагогической деятельности [2] :

1) организационный – усвоение новой социальной роли – педагога, ориентация в общей организационной структуре школы, особенностях

управления школой, освоение новых требований трудовой деятельности:

2) психофизиологический – приспособление к физиологическим условиям труда, физическим и психологическим нагрузкам педагога, работе «по звонку»;

3) профессиональный – изменение собственного поведения в соответствии с требованиями новой среды и должностных обязанностей, профессионально-этических норм, доведение основных показателей деятельности учителя до необходимого уровня;

4) социально-психологический – приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношениям в педагогическом коллективе, принятие единых педагогических требований.

В период адаптации молодые учителя сталкиваются с множеством трудностей:

– социальных (невысокая заработная плата, низкий статус и престиж профессии учителя, неустроенность быта, высокие требования государства и общества к результатам труда и т. п.);

– педагогических (нехватка практических навыков, знаний в предметной области, и т. п.);

– психологических и физиологических (социально-психологическое состояние личности, неуверенность, несформированность навыков коммуникации, неумение самостоятельно предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, перегрузка, заболевания лор органов, стрессы и т. п.).

Однако общество, руководители школ, а особенно родители учеников не готовы снижать требования к молодым учителям, войти в положение и делать скидки на неопытность. В то же время, даже при высоком уровне подготовленности педагогической деятельности, профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время и довольно сложно.

Как правило, молодой или начинающий педагог в первые годы работы в профессии сосредотачивает внимание на проблемах, связанных с методикой преподавания предмета, организацией учебной деятельности учеников,

оцениванием, содержанием образовательных стандартов и пр. В данном случае, методическую помощь и профессиональную поддержку оказывает администрация школы, используя механизм наставничества, возможности школьного и муниципального методических объединений, организуя школу молодого учителя. При этом молодой педагог не в полной мере осознает связь возникающих трудностей с личностными свойствами, низким уровнем профессионального развития, мотивационными аспектами личности, саморазвитием, способностью к педагогической рефлексии, неадекватной самооценкой, отсутствием социального и педагогического опыта коммуникаций. В данном случае психологическую помощь должен оказать школьный педагог- психолог в рамках деятельности по психологическому сопровождению профессиональной деятельности молодых педагогов.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов.

Психологическая адаптация молодых специалистов предусматривает:

- наличие психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание молодому специалисту ненавязчивой психологической помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- психологическое обеспечение условий для формирования и развития профессиональной компетентности в интересах школы и запросов, интересов, потребностей самого молодого учителя.

Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя предполагает систему организационных, диагностических, консультативно-развивающих и рефлексивных мероприятий для создания условий по успешной адаптации, достижению целей личностного и профессионального развития.

Виды деятельности педагога психолога по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности молодых педагогов остаются традиционными и включают в себя

1. Диагностику
2. Консультирование

3. Просвещение
4. Профилактику
5. Коррекцию

Психодиагностика.

90% людей, уволившихся с работы в течение первого года, принимают это решение в первые дни своего пребывания в новой организации. В связи с чем важно, как можно раньше диагностировать возникающий период адаптации психолого-педагогические затруднения молодого учителя, способствовать глубокому осознанию их причин, поиску новых, оптимальных методов и приемов по преодолению трудностей психологического характера, созданию благоприятных условий для профессионального развития.

Одним из основных методов диагностики в работе педагога-психолога является наблюдение.

Посещая уроки и внеклассные мероприятия молодого учителя, педагог-психолог получает достоверный материал для выявления анализа имеющихся у молодого учителя не только затруднений, опасений и страхов, но и явных или скрытых ресурсов личностного и профессионального роста.

Самоанализ видеозаписей урока позволит молодому учителю оценить свой внешний вид, стиль общения, позы, интонацию, жесты, направленность взгляда; наличие «слов-паразитов», четкость и грамотность речи, выделение главного, время монолога и время диалога; чувство юмора; наглядность, доступность изложения, передвижение по классу (группе); присутствие проблемных ситуаций, умение задавать вопросы, интерес к излагаемому материалу, умение обобщать, организовывать получение обратной связи и коррекцию процесса взаимодействия, эмоциональность, чувство меры и другие психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности.

Посещение открытых мероприятий коллег с последующим анализом совместно с педагогом-психологом позволит молодому педагогу выбрать и освоить наиболее подходящие для него приемы профессионального общения.

Диагностика особенностей профессиональной деятельности, общения, стилей педагогического взаимодействия и пр., самодиагностики [1], даст много

информации о возможных причинах проблем, возникающих у молодого педагога, позволит педагогу-психологу дать наиболее эффективные рекомендации по коррекции этих причин и развитию более эффективной педагогической деятельности, нормализации психофизического состояния молодого педагога.

Задача специалистов, работающих с молодым педагогом в период его адаптации к профессиональной деятельности, – сделать акцент на обучающей функции диагностического инструментария, обратить внимание, прежде всего, на позитивные стороны новичка, на успехи, корректно предложить варианты преодоления трудностей. Диагностика позволяет определить сильные стороны в деятельности и личности педагога, на которые можно опираться и которые необходимо развивать в индивидуальном стиле педагогической деятельности.

Результаты диагностики являются основанием для выстраивания индивидуального плана развития молодого учителя.

Консультирование

В зависимости от количества молодых педагогов, особенностей выявленных проблем, целей, поставленных педагогом – психологом, возможно как индивидуальное так и групповое консультирование.

В ходе консультации обсуждаются причины и возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, происходит разбор конкретных проблемных ситуаций, выработка рекомендаций, выстраивается индивидуальный план развития, коррекции, саморазвития.

Иногда возникает необходимость содействия и помощи администрации, наставника, социального педагога, коллег, а также возможность для самостоятельных (со стороны молодого учителя) действий по решению проблемы.

Просвещение.

Педагог-психолог информирует молодого учителя о достижениях психологической науки, формирует потребность в психолого- педагогических знаниях, применении их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач, создает условия для самостоятельного принятия молодым учителем способов реализации потребностей.

Формы проведения

1. Выступление педагога-психолога по актуальной тематике на ШМО учителей.
2. Психологическое просвещение в ходе консультирования
3. Ознакомление педагогов с имеющимися интернет – ресурсами по актуальной тематике.

Профилактика и коррекция.

Реализация данного этапа сопровождения предполагает проведение педагогом-психологом мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов. Это могут быть тренинги, мастер-классы, психологический анализ урока, выполнение молодым учителем специальных упражнений и заданий и т. п. [3]

Возможные темы: «Учитель и проблема дисциплины», «Познай себя», «Психологическая и профессиональная компетентность», ролевая игра «Портрет профессионала», «Умение слышать и слушать», «Стресс», «Сохранение и пополнение эмоциональных ресурсов организма», «Рациональное использование времени - важный фактор эффективной работы и достижения успеха», «Конфликт» и другие.

3. Эффективность психолого-педагогического сопровождения молодого учителя.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения молодого учителя и его профессионального развития можно определить по следующим показателям:

– снижение количества затруднений в сравнении с периодом принятия на работу, изменение их качественных критериев (определяется индивидуально): удовлетворенность работой и взаимоотношениями в коллективе, быстрая адаптация к режиму труда, хорошее самочувствие, умеренная активность, хорошая мотивация к успеху, ориентация на развитие и саморазвитие, уверенность, владение навыками вербальной и невербальной коммуникациями, развитые рефлексивные навыки и пр.;

– успешное взаимодействие со всеми субъектами педагогической системы: коллеги, ученики, родители, администрация, педагогическое сообщество;

– приобретение уверенности в себе как в профессионале, появление профессиональных достижений, ощущение себя полноправным членом коллектива;

- позитивное отношение к педагогической деятельности, уверенность в правильности своего профессионального выбора;
- максимально быстрое достижение средних для организации показателей качества образования;
- освоение основных норм и требований к поведению и результатам педагогической деятельности.