

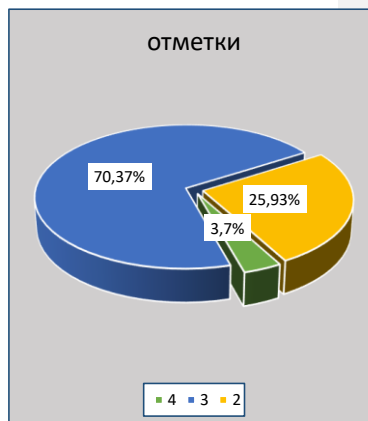
Анализ ВПР в 4-8 классах

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

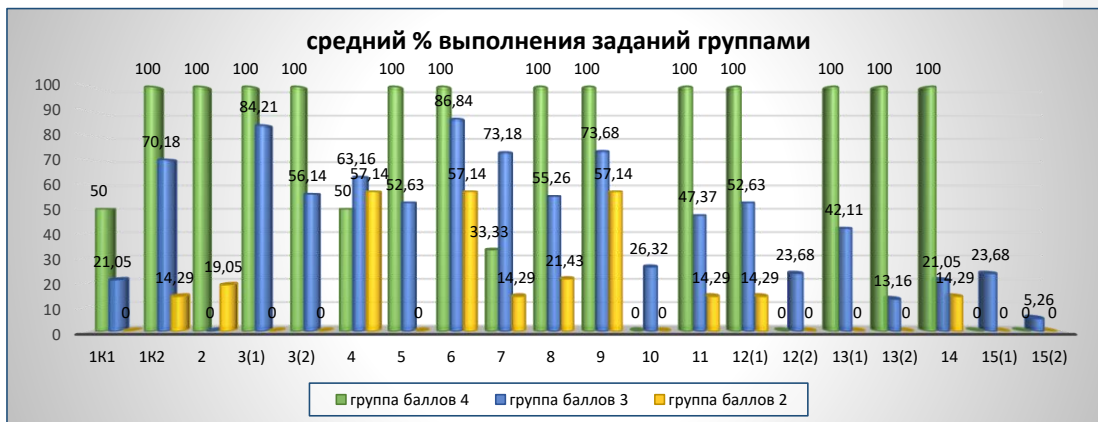
Индивидуальные результаты обучающихся 5 класса:

№ п/п	ФИО	Русский язык (38б)		Математика (20б)		Окружающий мир (32б)	
		Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка
1	Алиева Алет Мовсаровна	14	3	8	3	22	4
2	Абкуев Нур-Магомед Русланович	14	3	6	3	22	4
3	Асхабов Хасан Юнусович	2	2	7	3	11	3
4	Биялова Ясмينا Альбертовна	14	3	6	3	16	3
5	Байтуева Алина Зубайровна	21	3	6	3	16	3
6	Ваукаев Ахмед Хасейнович	5	2	9	3		
7	Гайтуркаев Юрид Аюбович	14	3	6	3	11	3
8	Гезимагомаева Хадиджат Мусаевна	15	3	6	3		
9	Дубаева Раяна Сулимовна	6	2	2	2	12	3
10	Исмаилов Яхъя Адамович	7	2	6	3	7	2
11	Идрисов Нур-Магомед Аюбович	23	3	6	3	8	3
12	Идрисова Максалина Юнадиевна	22	3	6	3	9	3
13	Имхаджиева Рамнат Майрбековна	20	3	6	3	16	3
14	Кицаева Сумия Руслановна	26	4	9	3	18	4
15	Мамедиева Фатима Ахмедовна	15	3	7	3		
16	Мадарова Марха Кериевна	17	3	4	2	14	3
17	Мусалаев Нур-Магомед Юсупович	4	2	1	2	9	3
18	Мусаипова Иман Расуловна					2	2
19	Мусхаджиева Рабият Алиевна	19	3	4	2	5	2
20	Тулаева Хикмат Умаровна	14	3	2	2	5	2
21	Термулаева Танзила Хамидовна	17	3	8	3	23	4
22	Тагиров Нур-Магомед Вис-Алиевич	6	2	1	2	2	2
23	Хаджимурадова Самира Израиловна	7	2	6	3	16	3
24	Шапаева Амина Аблайсовна	14	3	6	3	5	2
25	Шапаева Айдима Аблайсовна	14	3	7	3	15	3
26	Абдулаев Магомед Бисланович	17	3	6	3	14	3
27	Асхабова Максалина Даудовна	14	3	2	2	14	3
28	Алиев Юсуп Хадидович	17	3	7	3	13	3
29	Асхабов Расул Артурович	14	3	8	3	22	4
30	Асхабов Магомед-Яраги Иманович	14	3	6	3	22	4
31	Асхабов Магомед Мусаевич	2	2	7	3	11	3
32	Арсакеев Абдулла Сай-Хасанович	14	3	6	3	16	3
33	Байзулаева Айдима Асланбекова	21	3	6	3	16	3
34	Висаев Бек-Магомед Бисланович	5	2	9	3		
35	Дукаев Нур-Магомед Асланбекович	14	3	6	3	11	3
36	Исаков Юсуп Исаевич	15	3	6	3		
37	Минкаилова Айшат Рамзановна	6	2	2	2	12	3
38	Минкаилов Ахмад Рамзанович	7	2	6	3	7	2

39	Мудагов Абдул-М Адамович	23	3	6	3	8	3
40	Сабуралиев Магомед Шамханович	22	3	6	3	9	3
41	Хамзатова Фирдоз Хасмагомедовна	20	3	6	3	16	3
42	Айдамирова Марьям Алановна	26	4	9	3	18	4
43	Айдамиров Рамазан Янарсович	15	3	7	3		
44	Алиева Ясмينا Саламбековна	17	3	4	2	14	3
45	Асхабов Шейх-Магомед Абдуллаевич	4	2	1	2	9	3
46	Абубакаров Ясин Зубайраевич	26	4	9	3	2	2
47	Байханов Абубакар Арбиевич	19	3	4	2	5	2
48	Бечуркаев Ибрагим Ризванович	14	3	2	2	5	2
49	Джанчурев Ибрагим Романович	17	3	8	3	23	4
50	Жандаев Ибрагим Мовсарович	6	2	1	2	2	2
51	Закараев Ясин Юнусович	7	2	6	3	16	3
52	Закараев Ахмад Бесланович	14	3	6	3	5	2
53	Ижахаджиева Камила Хасейновна	14	3	7	3	15	3
54	Исаков Мухаммад Асланович	17	3	7	3	13	3
55	Козуев Тимерлан Асланбекович	14	3	8	3	22	4
56	Межидова Айдима Аюбовна	14	3	6	3	22	4
56	Межидов Магомед Бадруддиевич	2	2	7	3	11	3
58	Саламханова Фатима Магомедовна	14	3	6	3	16	3
59	Саиева Раббия Магомедовна	21	3	6	3	16	3
60	Тулаева Айна Абдулаевна	5	2	9	3		
61	Хатиев Абдуллах Адланович	14	3	6	3	11	3
62	Хатиева Рукият Асланбековна	15	3	6	3		
63	Хатиева Хава Арбиевна	6	2	2	2	12	3
64	Халадова Марина Виситаевна	7	2	6	3	7	2
65	Эдиева Аминат Абубакаровна	17	3	7	3	13	3
66	Эдиева Хадиджат Рамзановна	14	3	8	3	22	4
67	Ясханова Хадиджат Хамзатовна	14	3	6	3	22	4
68	Анасов Рамзан Хамзатович	2	2	7	3	11	3
69	Асхабов Юсуп Ахмед-Эмиевич	14	3	6	3	16	3
70	Бетишев Турпал-Али Хамзатович	21	3	6	3	16	3
71	Бетишева Ясмينا Магомедовна	5	2	9	3		
72	Бечиев Мохмад Идрисович	14	3	6	3	11	3
73	Висалиев Магомед-Эми Бесланович	15	3	6	3		
74	Гайтукаева Рабия Абдурахмановна	6	2	2	2	12	3
75	Исаков Турпал-Али Адланович	7	2	6	3	7	2
76	Илесов Магомед-Амин Расулович	17	3	7	3	13	3
77	Косумова Марем Сулимановна	14	3	8	3	22	4
78	Каталов Расул Бувайсарович	14	3	6	3	22	4
79	Касымова Сумая Умаровна	2	2	7	3	11	3
80	Касымова Индира Усмановна	14	3	6	3	16	3
81	Магомадова Хава Усмановна	21	3	6	3	16	3
82	Магомедов Юсуп Мовсарович	5	2	9	3		
83	Махмудова Амина Аюбовна	14	3	6	3	11	3
84	Султанов Султан Рукманович	15	3	6	3		
85	Темирсолтанова Хава Хезировна	6	2	2	2	12	3
85	Шавраханов Халид Магомедович	7	2	6	3	7	2
87	Яхьяева Хадиджат Алиевна						

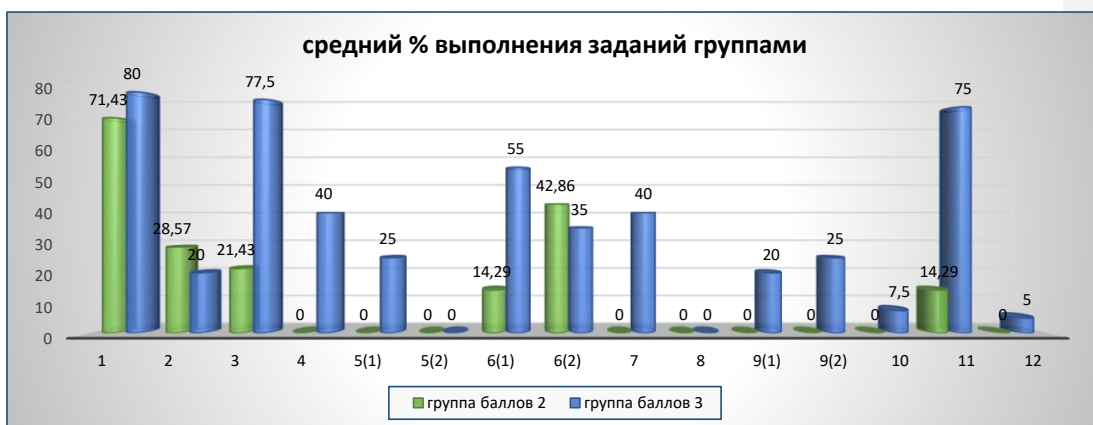
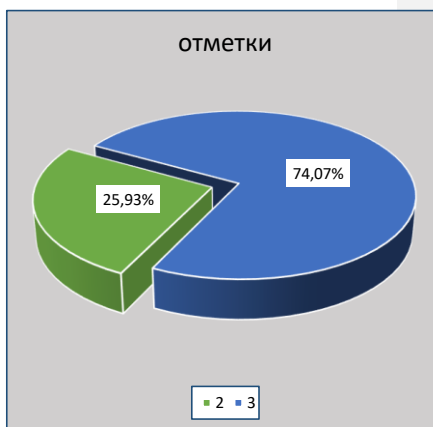


№	Проверяемые умения	% выполнения
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	16,67/56,79
2	Умение распознавать однородные члены предложения	8,64
3	Умение распознавать главные члены предложения	62,96
	Умение распознавать части речи	43,21
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	61,11
5	Умение классифицировать согласные звуки	40,74
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	79,63
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	54,32
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	48,15
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	70,37
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	18,52
11	Умение классифицировать слова по составу	40,74
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	44,44/16,67
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	33,33/11,11
14	Умение распознавать глаголы в предложении	22,22
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	16,67/3,7



Пятиклассники не научились:

- ✦ писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ✦ выделять предложения с однородными членами;
- ✦ характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- ✦ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- ✦ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✦ проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✦ проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✦ интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.



№	Проверяемые умения	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	77,78
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	22,22
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	62,96
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	29,63
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	18,52
5	Умение изображать геометрические фигуры	0
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	44,44
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	37,04
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	29,63

8	Умение решать текстовые задачи	0
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	14,81/18,52
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	5,56
11	Овладение основами пространственного воображения	59,26
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	3,7

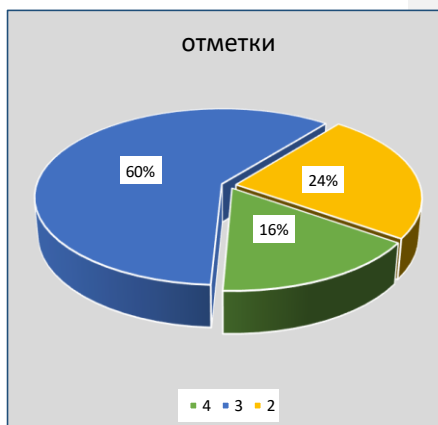
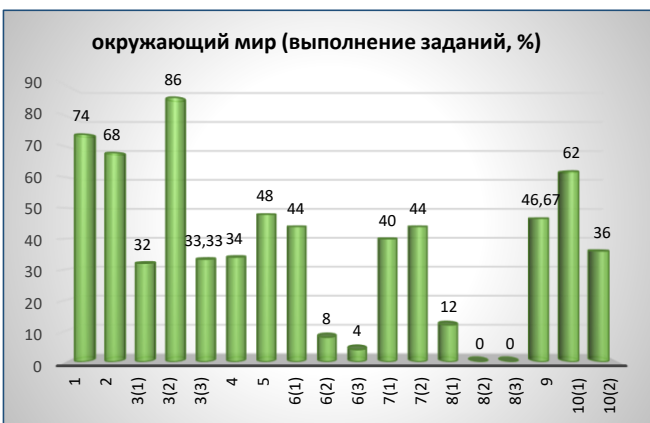
Выпускники не научились:



↗ решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
↗ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные

единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

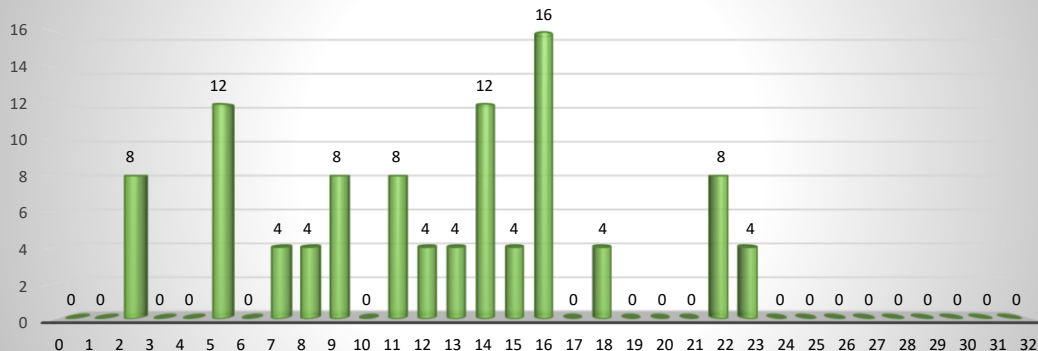
- ↗ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ↗ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ↗ собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- ↗ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ↗ решать задачи в 3–4 действия.



№	Проверяемые умения	% выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	74

	технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	68
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	32/86/33
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	34
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	48
	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	44/8/4
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	40/44
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	12/0/0
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	46,67
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	62/36/16/0

распределение первичных баллов (%)



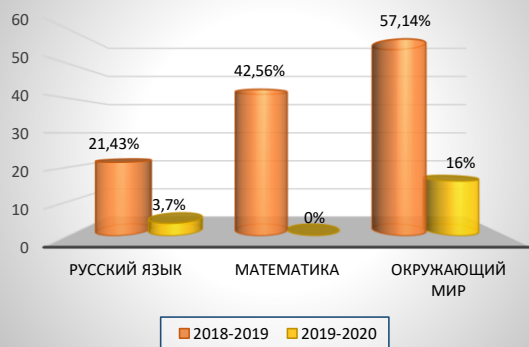
Выпускники не научились:

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТОК



- ☞ вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ☞ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- ☞ описывать достопримечательности столицы и родного края.

отметка "4"



отметка "5"



Средний % выполнения заданий:

- ☹ русский язык -40,129%;
- ☹ математика-30,03%;
- ☹ окружающий мир-37,33%

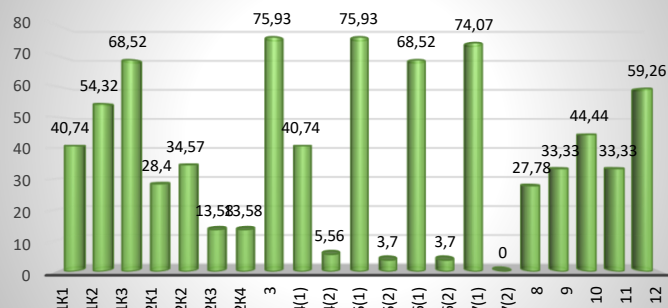
Индивидуальные результаты учащихся 6 класса:

№ п/п	ФИ обучающегося	Русский язык (45б)		Математика (20б)		История (15б)		Биология (27б)	
		Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка
1	Абаев Юсуп Замилович	18	3	7	3	3	2	5	2
2	Авдрахмаев Мухаммад-Салах Алиевич	25	3	7	3	3	2	2	2
3	Асвадов Ахмед Асвадович	18	3	0	2			1	2
4	Бечуркаева Асинат Ризвановна	31	4	7	3	5	3	13	3

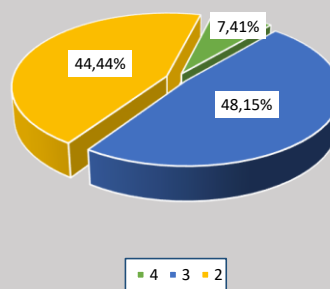
5	Болтукаева Раяна Алихановна	16	2	7	3				
6	ГехаевМагомед Анзоревич	8	2	0	2	4	3	4	2
7	Даудов Юсуп Гункиевич	17	2	7	3	3	2		
8	Зайтемирова Амина Сулимановна	9	2	0	2	4	3		
9	Исаков Ясин Саидович	6	2	2	2	4	3	12	3
10	Исмаилов Магомед-Эми Дуквахаевич	19	3	8	3	9	4	15	3
11	Идрисова Аминат Бекмагомедовна	1	2	0	2	4	3	4	2
12	Каталов Кабир Нажудович	25	3	9	3	10	4	14	3
13	Косумова Товрат Магомедовна	14	2	7	3	4	3	13	3
14	Косумова Раяна Сулимановна	0	2	2	2	5	3	0	2
15	Муцуров Абдулхалим Юнусович	23	3	2	2	6	3	12	3
16	Мусхаджиева Хутмат Алиевна			9	3	6	3	12	3
17	Мусхаджиева Эсет Умаровна	29	4	7	3	4	3	19	4
18	Мочаева Ясмينا Ризвановна	24	3	8	3	9	4	17	3
19	Сабуралиев Мухаммад Амхадович	20	3	7	3	6	3	13	3
20	Термулаев Магомед Сулимович	12	2	7	3	3	2	12	3
21	Умухаджиев Хамзат Шамильевич	16	2	3	3				
22	Хатиев Абдурахман Арбиевич			0	2	0	2	0	2
23	Хатиева Рукият Бувайсаровна	14	2	7	3	7	3	12	3
24	Хакимов Исрапил Магомедович	22	3	7	3	10	4	13	3
25	Цехаев Адлан Ибрагимович	8	2	7	3	5	3	7	2
26	Чимаев Халид Сулиманович	21	3	7	3	9	4	12	3
27	Абкуев Ибрагим Русланович	26	3	8	3	9	4	20	4
28	Асхабов Магомед Расулович	20	3	7	3	4	3	12	3
29	Асхабов Халид Расулович	24	3	7	3	10	4	12	3
	Аткаев Магомед Асланович	29	4	7	3	4	3	19	4
	Бигиев Магомед Расулович	24	3	8	3	9	4	17	3
	Биялова Линда Дуквахаевна	20	3	7	3	6	3	13	3
	Биялова Ясмينا Зелимхановна	29	4	7	3	4	3	19	4
	Виситова Селима Хасайновна	24	3	8	3	9	4	17	3
	Гезимагомаев Умар Хатабович	20	3	7	3	6	3	13	3
	Даудов Ахмад Хусайнович	29	4	7	3	4	3	19	4
	Даудова Зайнап Шахидовна	24	3	8	3	9	4	17	3
	Даудова Хадиджат Валидовна	20	3	7	3	6	3	13	3
	Даудов Нур-Магомед Мусхабович	21	3	7	3	9	4	12	3
	Джанчурова Аминат Абдуллаевна	26	3	8	3	9	4	20	4
	Исакова Марьям Адамовна	20	3	7	3	4	3	12	3
	Истамулов Висита Хусаевич	24	3	7	3	10	4	12	3
	Орзумаева Жаннат Умар-Алиевна	21	3	7	3	9	4	12	3
	Решиева Заира Ибрагимовна	26	3	8	3	9	4	20	4
	Решиев Раджап Алимбекович	20	3	7	3	4	3	12	3
	Сабуралиева Хадиджат Шамхановна	24	3	7	3	10	4	12	3
	Сабуралиев Абдул-Малик Амирович	21	3	7	3	9	4	12	3
	Сулиманов Юсуп Бек-Магомедович	26	3	8	3	9	4	20	4
	Темирсултанов Абдул-Керим Исаевич	20	3	7	3	4	3	12	3
	Хугуев Мухаммад Мовсарович	24	3	7	3	10	4	12	3
	Чермыханова Айшат Бисолтовна	21	3	7	3	9	4	12	3
	Асхабова Аза Мак- Магомедовна	26	3	8	3	9	4	20	4
	Бетишев Муса Хамзатович	20	3	7	3	4	3	12	3
	Бетишева Марем Магомедовна	24	3	7	3	10	4	12	3

Билалова Амина Элсаевна	21	3	7	3	9	4	12	3
Байгиреев Турпал-Али Исхакович	26	3	8	3	9	4	20	4
Дукаева Аминат Султановна	20	3	7	3	4	3	12	3
Истамулов Ясин Мехдиевич	24	3	7	3	10	4	12	3
Исакова Фатима Хамзатовна	21	3	7	3	9	4	12	3
Колуев Мурад Данилбекович	26	3	8	3	9	4	20	4
Масхадов Висимби Турпал-Алиевич	20	3	7	3	4	3	12	3
Тарамов Арби Каирович	24	3	7	3	10	4	12	3
Тимерсултанова Хадижат Хизриевна	21	3	7	3	9	4	12	3
Шапаева Айдима Насрудиева	26	3	8	3	9	4	20	4
Эдилов Расул Товсолтаевич	21	3	7	3	9	4	12	3
Яхьяева Фатимат Алиевна	26	3	8	3	9	4	20	4
Яхьяев Ясин Магомедович	20	3	7	3	4	3	12	3

русский язык (выполнение заданий,%)



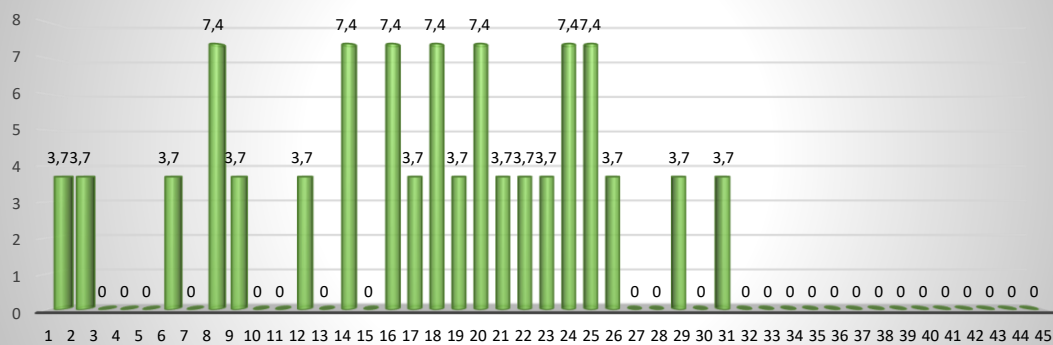
отметка



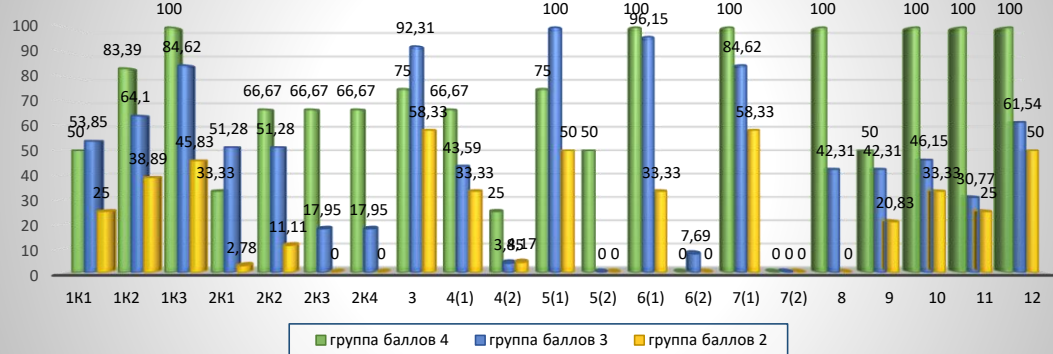
№	Проверяемые требования	%выполнения
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	40,74/54,32/68,52
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения раз-личных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	28,4/34,57/13,58/13,58
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	75,93
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	40,74/5,56
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	75,93/3,7

	лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	68,52/3,7
7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	74,07/0
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	27,78
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	33,33
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	44,44
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	33,33
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	59,26

распределение первичных баллов (%)



средний % выполнения заданий группами

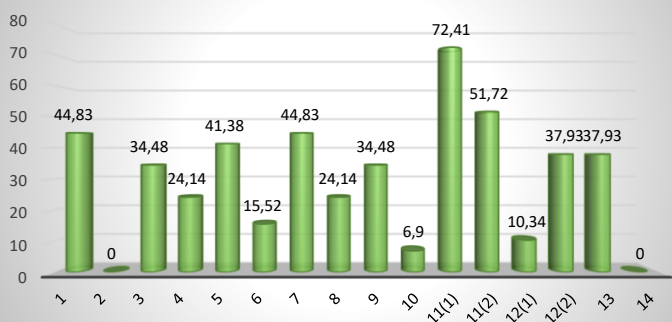


Учащиеся не научились:

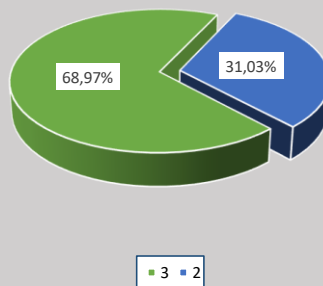
- ↗ соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- ↗ проводить фонетический анализ слова;
- ↗ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ↗ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- ↗ применять виды речевой деятельности (чтения, письма);
- ↗ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- ↗ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной и дополнительной информации;
- ↗ анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

⇒ проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

математика (выполнение заданий, %)

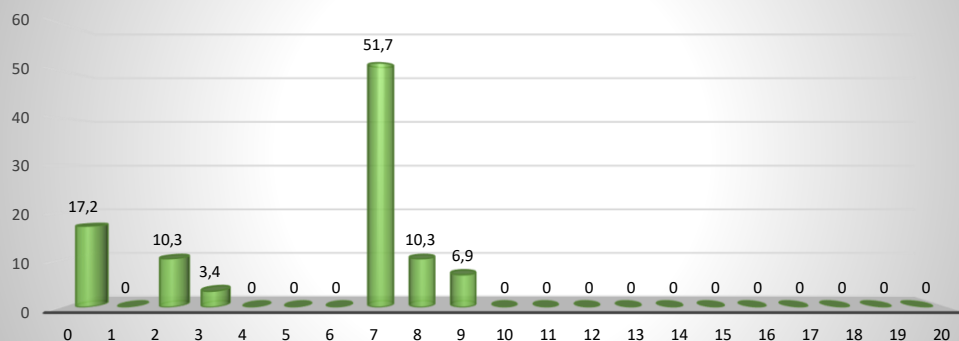


отметка

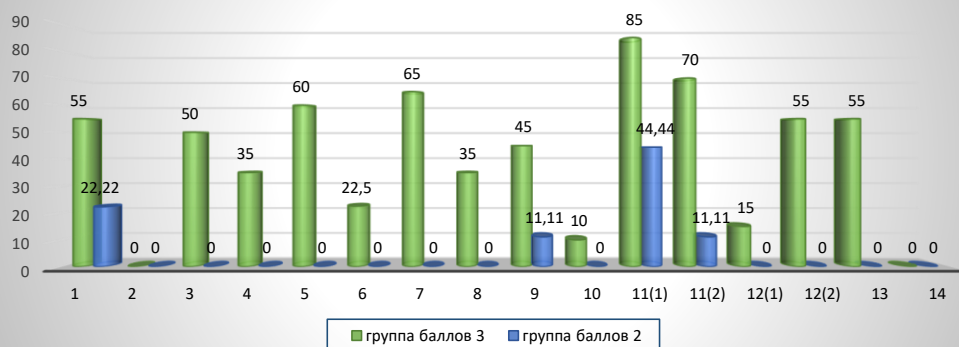


№	Проверяемые умения	%выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	62,05
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	50,99
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	63,33
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	40,39
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	75,22
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	46,71
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	58,13
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	36,81
9	Овладение навыками письменных вычислений	50,07
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	41
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	83,5
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	72,76
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	49,18
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	42,85
13	Развитие пространственных представлений	28,04
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	9,31

распределение первичных баллов (%)



средний % выполнения заданий группами

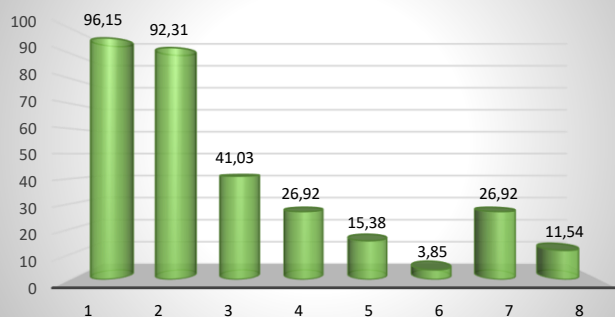


Учащиеся не научились:

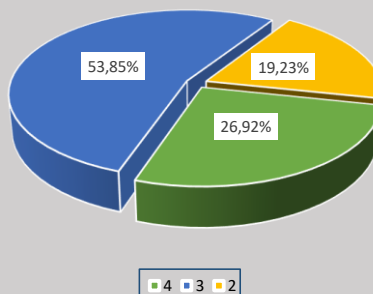
- ✎ оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- ✎ оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- ✎ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- ✎ использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- ✎ решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- ✎ решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- ✎ находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- ✎ решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- ✎ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах.*

- ✎ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- ✎ выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- ✎ оперировать на базовом уровне понятиями как «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- ✎ *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности. (100%).*

история (выполнение заданий, %)



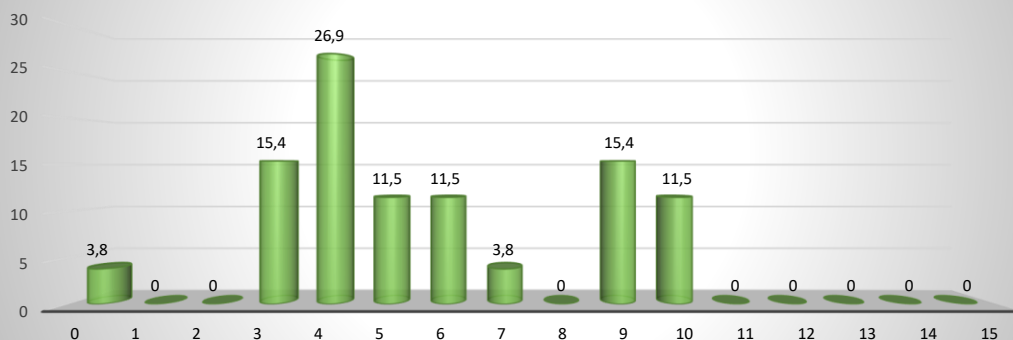
отметка



Учащиеся не научились:

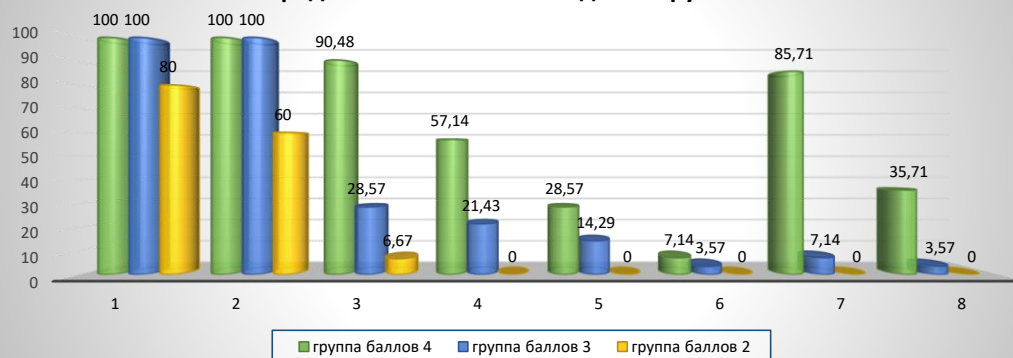
№	Проверяемые умения	%выполнения
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	85

распределение первичных баллов (%)

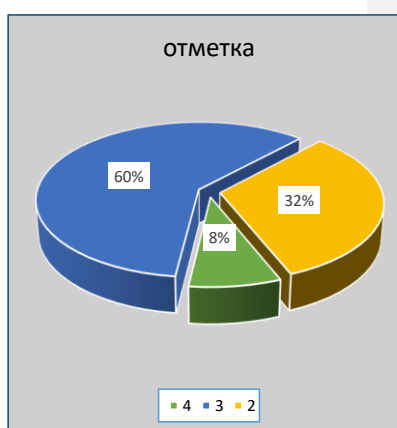
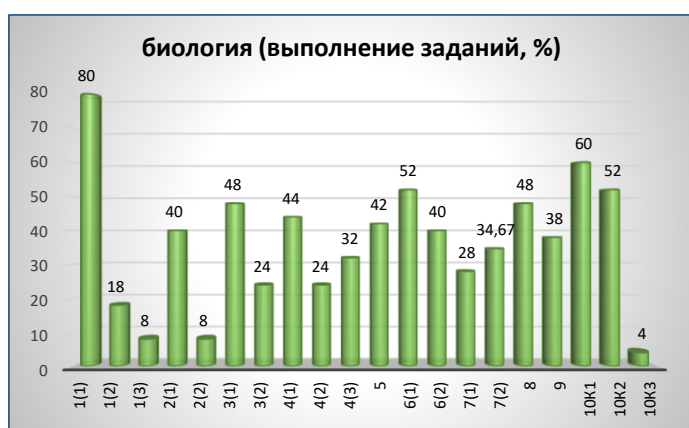


основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

средний % выполнения заданий группами



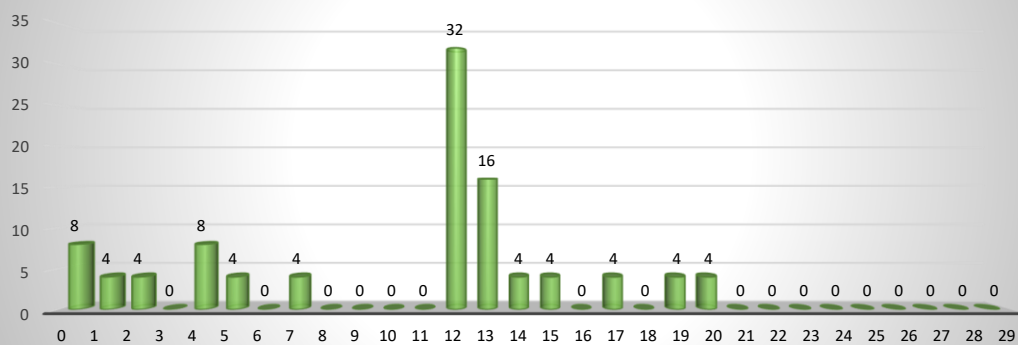
- ↪ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- ↪ объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- ↪ рассказывать о событиях древней истории;
- ↪ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- ↪ реализация историко-культурологического подхода, формирующего способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.



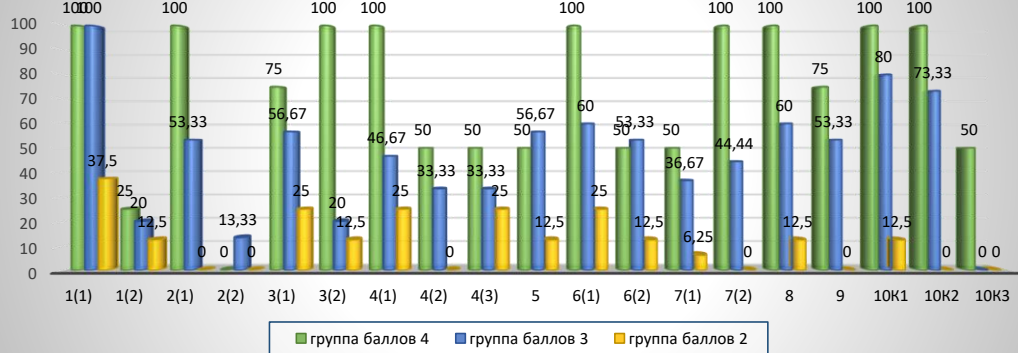
№	Проверяемые умения	%выполнения
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	80
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	18
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	8
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ	40
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ	8
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	48
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	24
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>	44
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>	24
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>	32
5	Организм. Классификация организмов. Принципы клеточного строения	42

6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений	52
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений	40
7.1	Царство Растения Царство Животные	28
7.2	Царство Растения Царство Животные	34,67

распределение первичных баллов (%)



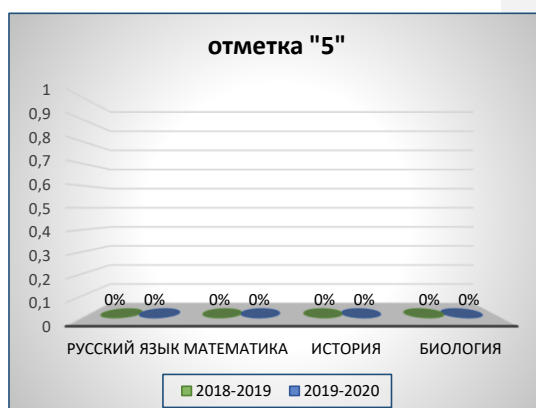
средний % выполнения заданий группами



Учащиеся не научились:

- ↗ применять первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- ↗ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ↗ применять основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
- ↗ использовать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

↗ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.



Средний % выполнения заданий:

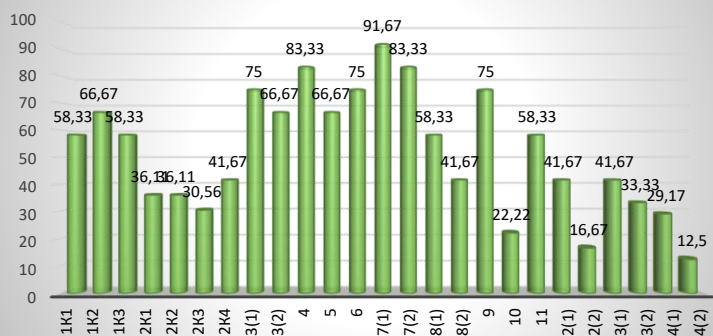
- русский язык – 38,1%;
- математика – 30,06%;

- история – 39,26%;
- биология – 36,23%.

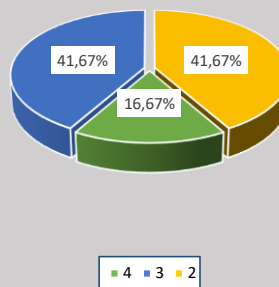
Индивидуальные результаты учащихся 6 класса:

№	ФИ учащегося	Русский язык (51б)		Математика (16б)		История (20б)		Обществознание (23б)		География (37б)		Биология (28б)	
		Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка
1		25	3	6	3	4	2	2	2			5	2
2		25	3	2	2	2	2	3	2	13	3	6	2
3		23	3	2	2	1	2	9	3	4	2	5	2
4		14	2	1	2	7	3			13	3	12	3
5		26	3	6	3	6	3			18	3	13	3
6		11	2	2	2	4	2	1	2	1	2	4	2
7		44	4	6	3	6	3			12	3	12	3
8		42	4	8	3	14	4	19	4	28	4	17	3
9		30	3	6	3	6	3	9	3	18	3	13	3
10		28	3	6	3	6	3	10	3	11	3	12	3
11		19	3	7	3	8	3	5	2	5	2	12	3
12								9	3	12	3	1	2
13		18	2	6	3	9	3	10	3	11	3	13	3
14						7	3	10	3	19	3	15	3
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

русский язык (выполнение заданий,%)



отметка



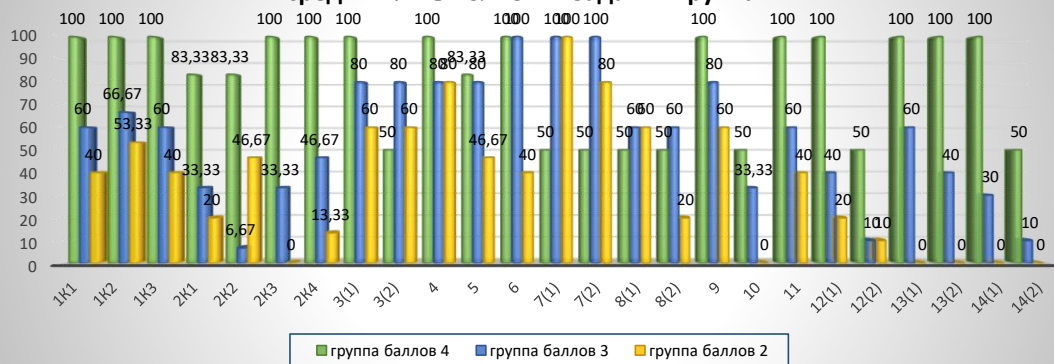
№	Проверяемые умения	%выполнения
1К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	58,33
1К2	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	66,67
1К3	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	58,33
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	36,11
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	36,11
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	30,56
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	41,67
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	75
3.2		66,67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	83,33
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	66,67
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	75
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	91,67
7.2	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	83,33
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,33
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,67
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	75
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	22,22
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	58,33
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	41,67
12.2		16,67
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	41,67
13.2		33,33
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную	29,17
14.2		12,5

ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

Учащиеся не научились:

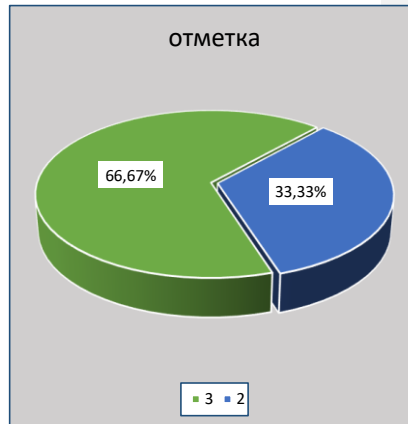
- ↗ распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- ↗ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой

средний % выполнения заданий группами



самоконтроль;

- ↗ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
- ↗ соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ↗ преобразовывать текст в другие виды передачи информации; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ↗ анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ↗ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.



№	Проверяемые умения	%выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	68,75
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	62,5
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	56,25
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	12,5
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	81,25
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	56,25
7	Овладение символическим языком алгебры	31,25
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	81,25
9	Овладение навыками письменных вычислений	9
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	31,25
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	3
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	3

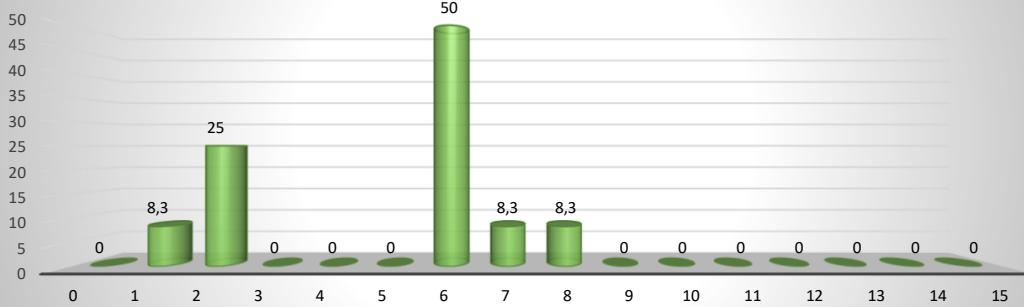
Учащиеся не научились:

- ✎ оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- ✎ оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- ✎ использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- ✎ решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- ✎ решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- ✎ оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат,

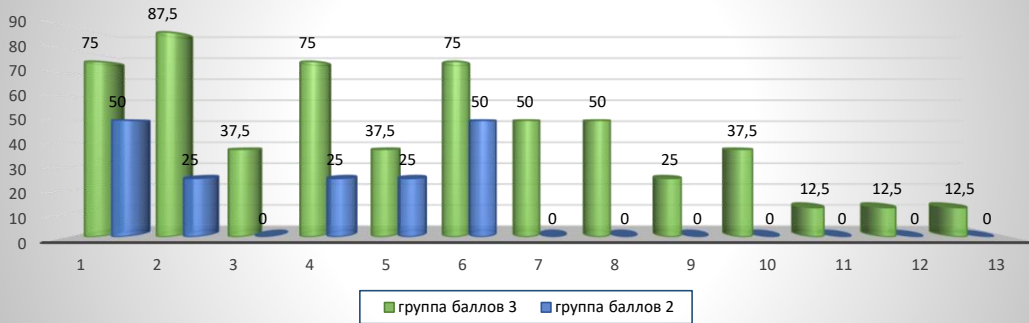
окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изобразить изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

✎ решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

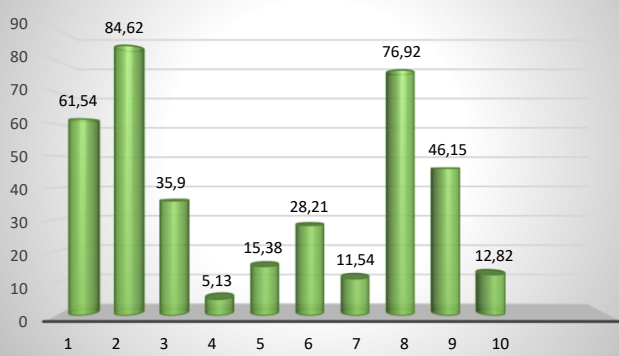
распределение первичных баллов (%)



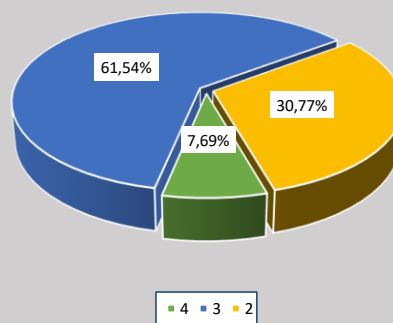
средний % выполнения заданий группами



история (выполнение заданий, %)



отметка



№

Проверяемые умения

%выполнения

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	64,54
2	Смысловое чтение	84,82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	35,9
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5,13
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	15,38
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	28,21
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	11,54
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	76,92
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,15
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	12,82



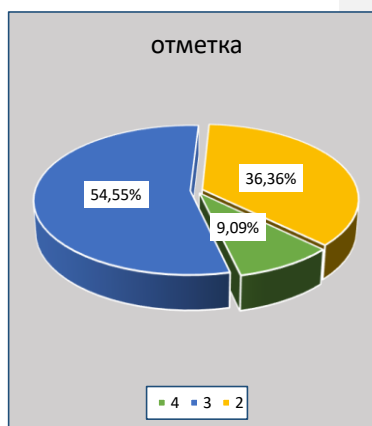
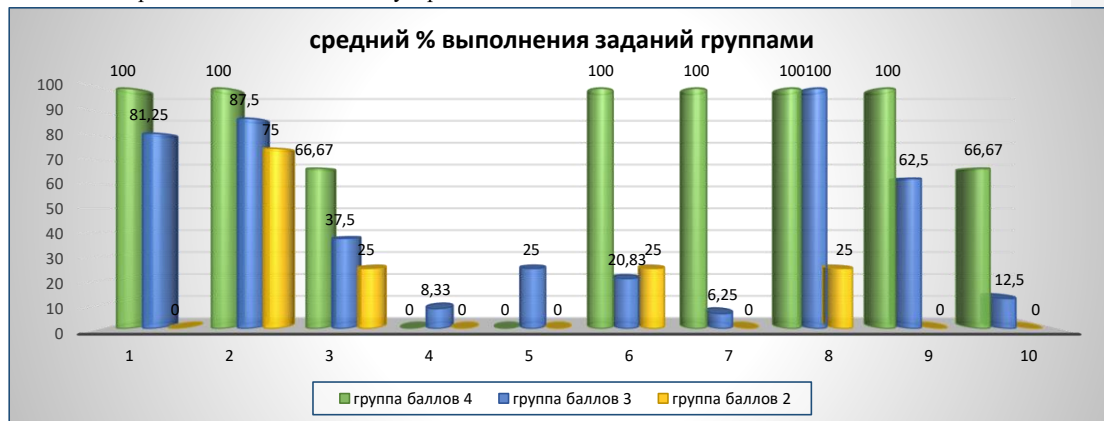
Учащиеся не научились:

- ☞ объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- ☞ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ☞ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,

колонизаций и др.;

- ☞ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

↗ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.



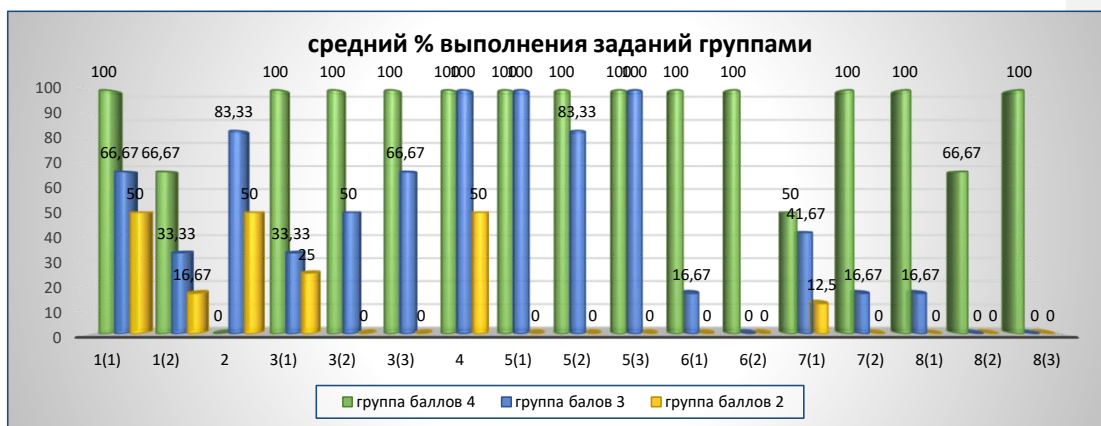
№	Проверяемые умения	%выполнения
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,64
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	30,3
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,64

3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	36,36
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	36,36
3.3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	45,45
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81,82
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,64
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	54,55
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	18,18
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	9,09
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	31,82
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм, фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	18,18
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	18,18
8.2	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	6,06
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	9,09



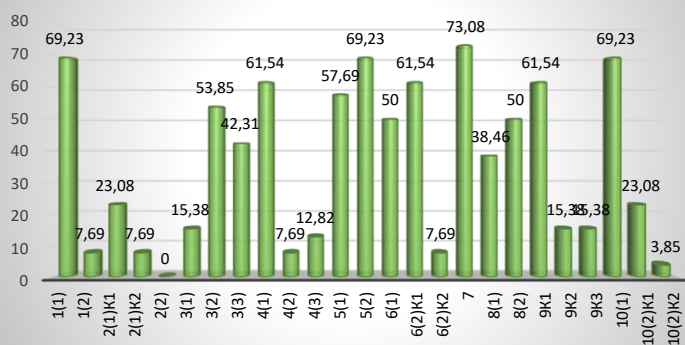
Учащиеся не научились:
 ⇨ в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать

- ⇨ собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- ⇨ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ⇨ находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм, фотонизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- ⇨ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ⇨ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

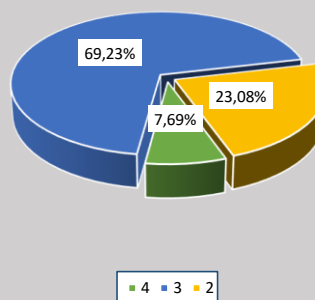


- ⇨ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

география (выполнение заданий, %)



ОТМЕТКА



№	Проверяемые умения	%выполнения
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	69,23
1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	7,69
2.1K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	23,08
2.1K2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	7,69
2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	0
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	15,38
3.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	53,85
3.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	42,31
4.1	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	61,54
4.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	7,69
4.3	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	12,82

5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	57,69
5.2	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	69,23
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	50
6.2K1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	61,54
6.2K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	7,69
7	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	73,08
8.1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	38,46
8.2	Умение применять географическое мышление в познавательной практике	50
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	61,54
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	15,38
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	15,38
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	69,23
10.2K1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	23,08

10.2К2

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

3,85

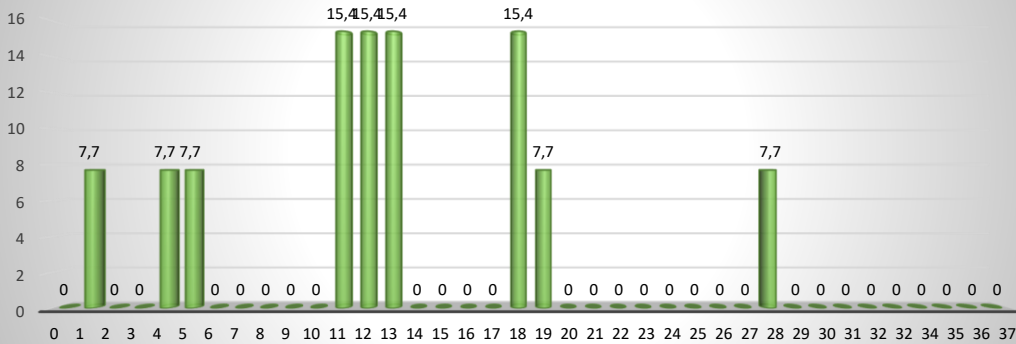
Учащиеся не научились:

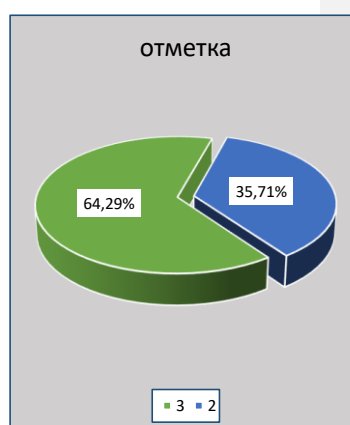
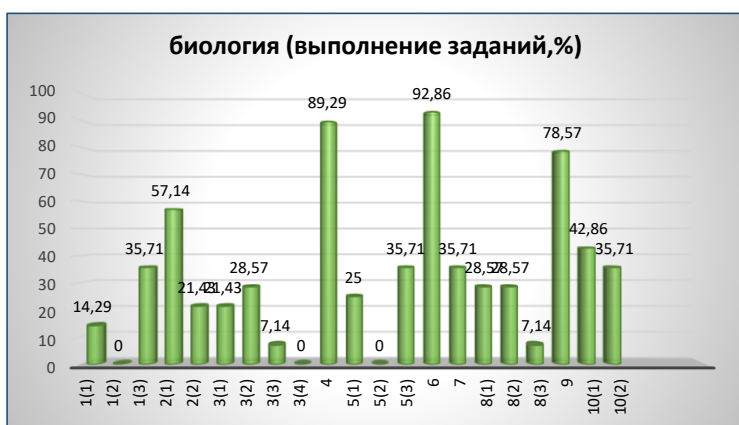
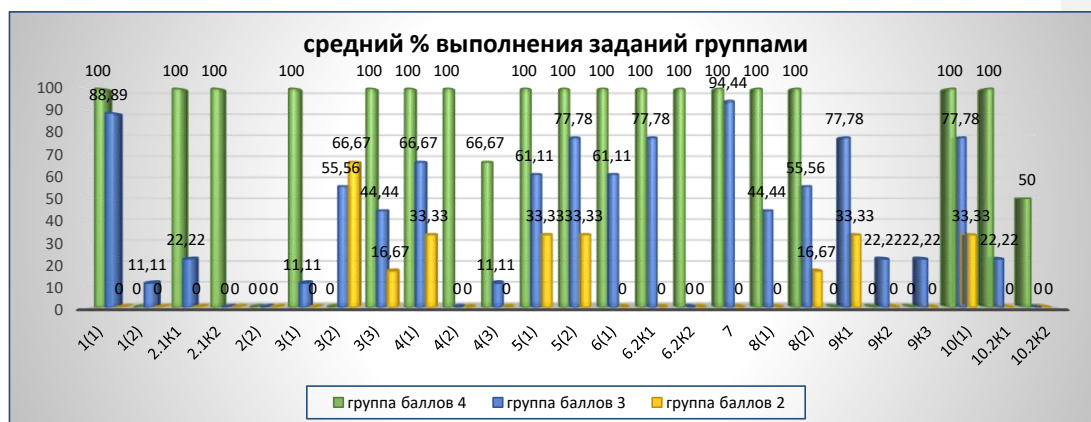
- ↪ использовать географическую карту для решения разнообразных задач;
- ↪ использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;
- ↪ применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ↪ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- ↪ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- ↪ использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды;
- ↪ осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- ↪ самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- ↪ использовать территориальный подход как основу географического мышления.

Добавлено примечание ((П1)):

Добавлено примечание ((П2R1)):

распределение первичных баллов (%)

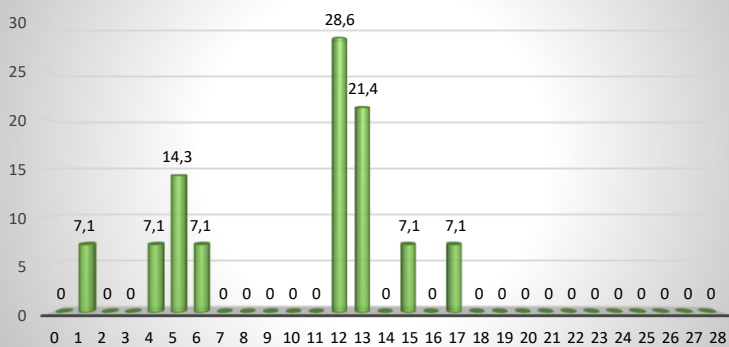




№	Проверяемые умения	%выполнения
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	14,29
1.2		0
1.3		35,71
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	57,14
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	21,43
3.1	Микроскопическое строение растений	21,43
3.2		28,57
3.3		7,14
3.4		0
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	89,29
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	25
5.2		0
5.3		35,71
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	92,86

7	Царство Растения. Органы цветкового растения.	35,71
8.1	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ,</i>	28,57
8.2	<i>движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность</i>) их проявление	28,57
8.3	у растений	7,14
9	Органы цветкового растения.	78,57
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	42,86
10.2		35,71

распределение первичных баллов (%)

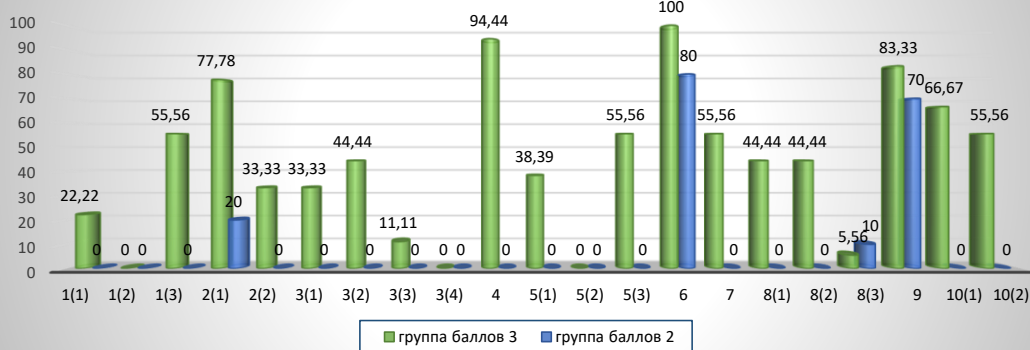


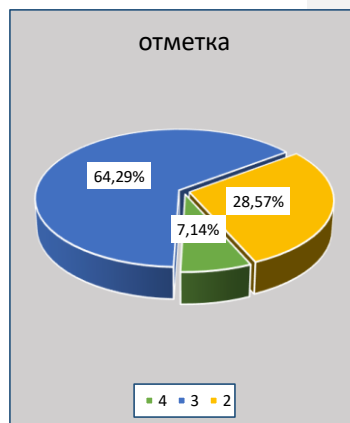
Учащиеся не научились:

- ☞ понимать первоначальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- ☞ овладение понятийным аппаратом биологии;
- ☞ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

- ☞ классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ☞ проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека;
- ☞ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ☞ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

средний % выполнения заданий группами





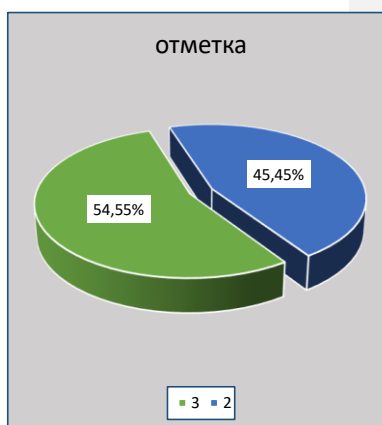
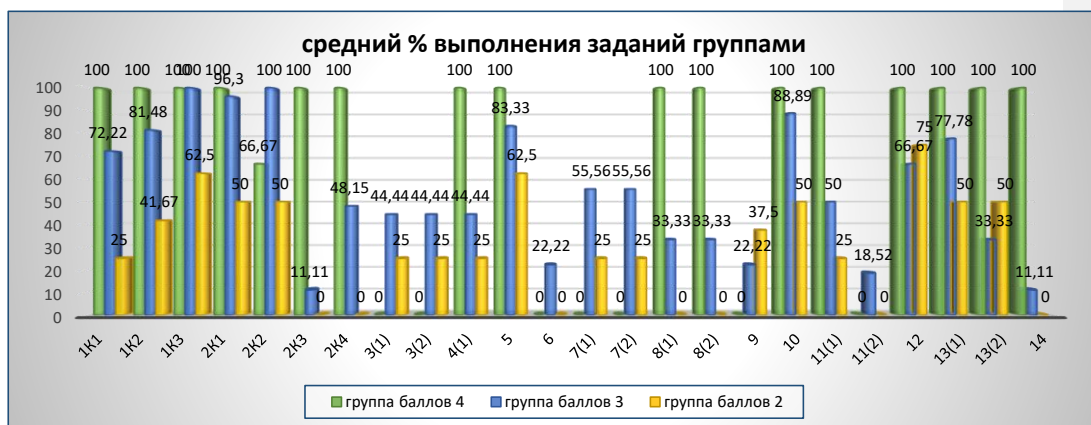
№	Проверяемые умения	%выполнения
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании	60,71
1K2	осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	71,43
1K3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании	89,29
	осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	
2K1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового,	83,33
2K2	грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный	83,33
2K3	разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную	14,29
2K4	(производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные	38,1
	способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор	
3.1	(анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи,	35,71
3.2	умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);	35,71
4.1	синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки	42,86
4.2	зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	42,86
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	78,57
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в	14,29
7.1	заданных предложениях и исправлять эти нарушения	42,86
7.2	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить	42,86
8.1	границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные	28,57
8.2	пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака	28,57
	препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	
	Анализировать различные виды словосочетаний	42,86
	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы	28,57
	деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные	28,57
	пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков	28,57
	препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	28,57
	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	28,57
	структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	28,57
	предложения осложненной структуры; опираться на грамматико-интонационный	28,57
	анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	28,57

9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	25
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	78,57
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	46,43
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	11,9
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	71,43
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	71,43
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	42,86
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	14,29

Учащиеся не научились:

- ↗ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- ↗ проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- ↗ проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- ↗ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- ↗ проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- ↗ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ↗ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- ↗ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

⇒ проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.



№	Проверяемые виды деятельности	%выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	44

2	Осмысленное чтение текста вслух	20
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	15
3К2		10
3К3		5
3К4		0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	88
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	92
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	80

У учащихся не сформировались умения:



⇨ понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

⇨ понимать основное содержание прочитанного текста;

⇨ оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного

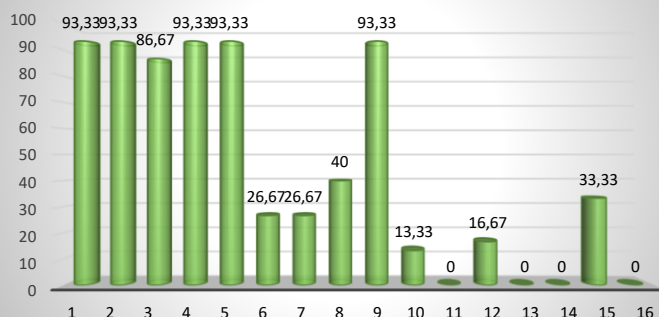
связного текста;

⇨ осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки;

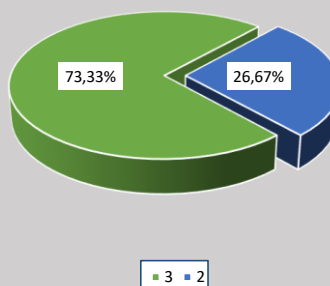
⇨ строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.



математика (выполнение заданий,%)



отметка



№	Проверяемые умения	%выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	93,33
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	93,33
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	86,67
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	93,33
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	93,33
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	26,67
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	26,67
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	40
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	93,33
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	13,33
11	Овладение символьным языком алгебры	0
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	16,67
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	0
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	0
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	33,33
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	0

Учащиеся не научились:

- ⇨ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*



- ↗ оценивать результаты вычислений при решении практических задач / *решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- ↗ выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- ↗ сравнивать рациональные числа / *знать геометрическую интерпретацию целых,*

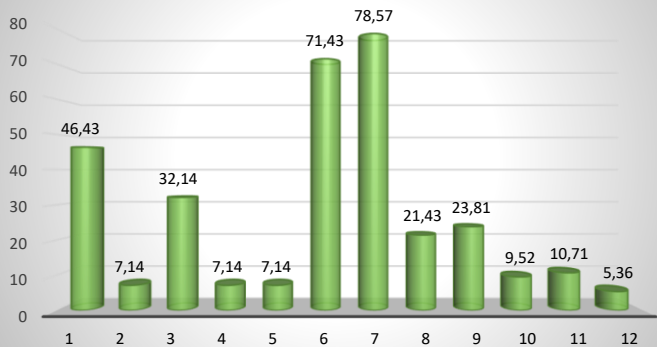
рациональных чисел;

- ↗ оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
- ↗ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- ↗ представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
- ↗ решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для*

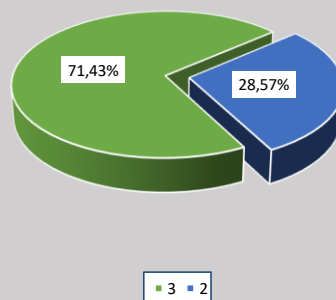


составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

история (выполнение заданий,%)



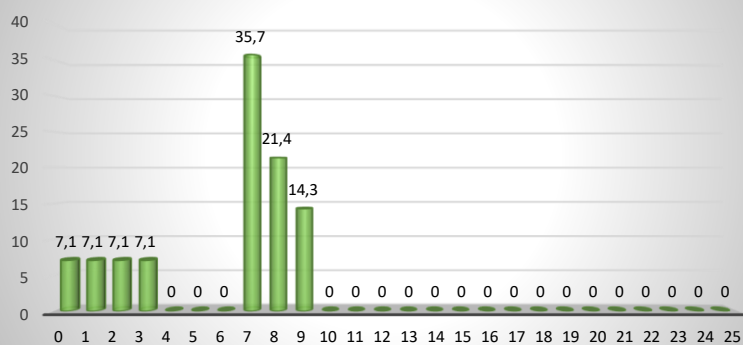
отметка



№	Проверяемые умения	%выполнения
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	46,43
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	7,14
3	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	32,14
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	7,14
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	7,14
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	71,43
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	78,57
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	21,43
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	23,81
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	9,52

11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	10,71
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	5,36

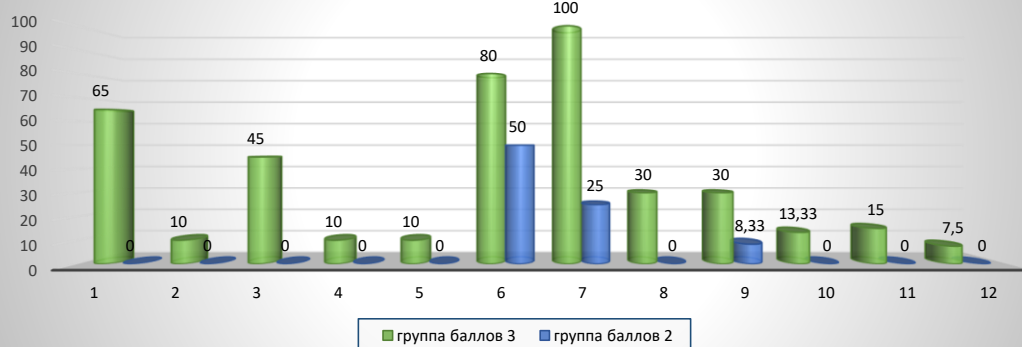
распределение первичных баллов (%)



Учащиеся не научились:
применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
искать, анализировать, систематизировать и оценивать

- историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации;

средний % выполнения заданий группами

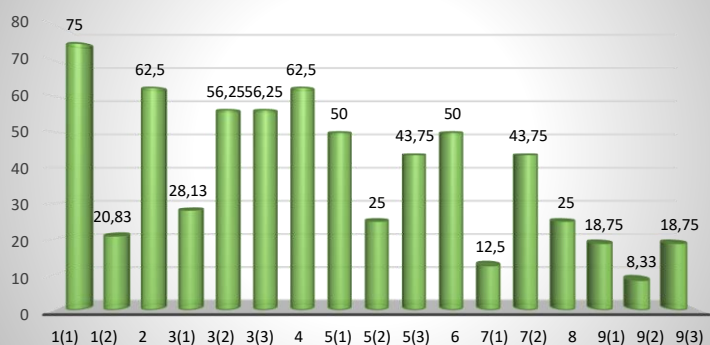


- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

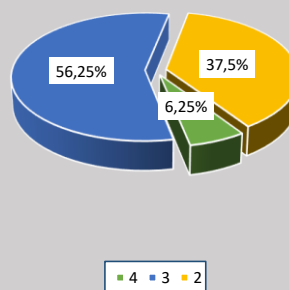
принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- ↗ рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ↗ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ↗ реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

обществознание (выполнение заданий,%)



отметка



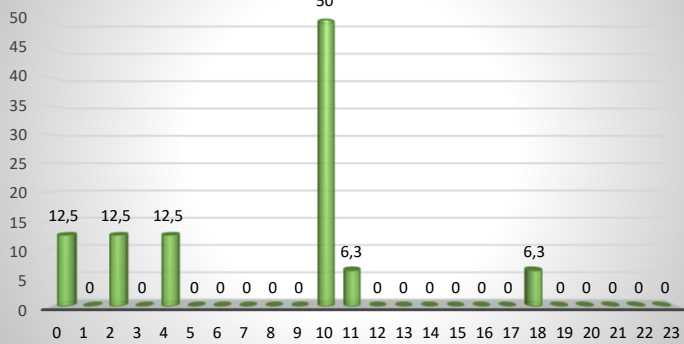
№	Проверяемые умения	%выполнения
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	20,83
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62,5
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	28,13
3.2		56,25
3.3		56,25
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	62,5

	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,	50
5.2	убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	25
5.3		43,75
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	12,5
7.2		43,75
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	25
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	18,75
9.2		8,33
9.3		18,75

Учащиеся не научились:

- ⇨ в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- ⇨ находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные

распределение первичных баллов (%)

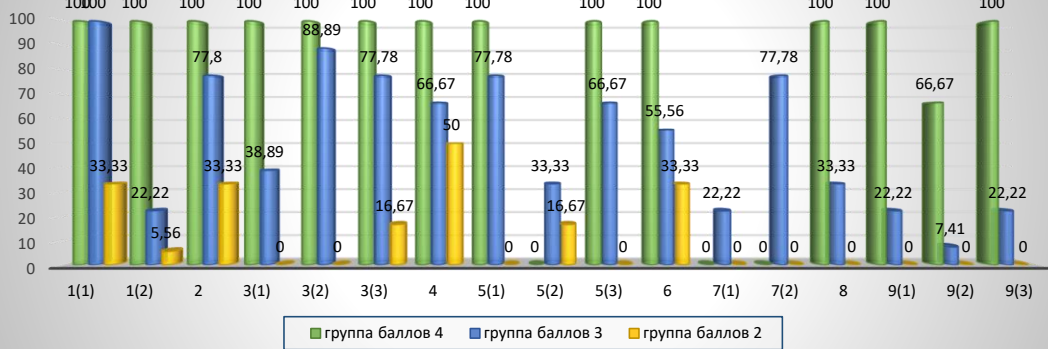


данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
 ↗ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры

основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

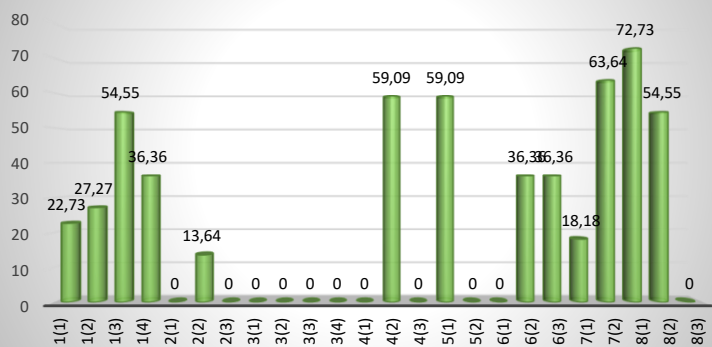
- ↗ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ↗ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ↗ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ↗ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других

средний % выполнения заданий группами

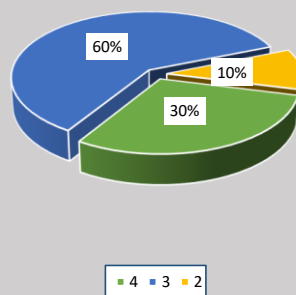


людей с нормами поведения, установленными законом.

география (выполнение заданий,%)



ОТМЕТКА

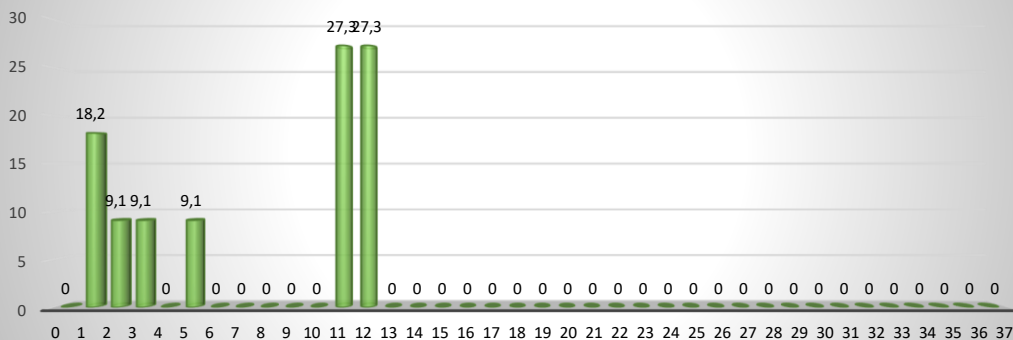


№	Проверяемые умения	%выполнения
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	22,73
1.2	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	27,27
1.3	Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	54,55
1.4	Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	36,36
2.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	0
2.2	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	13,64
2.3	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	0
3.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	0
3.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	0
3.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	0
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных	0

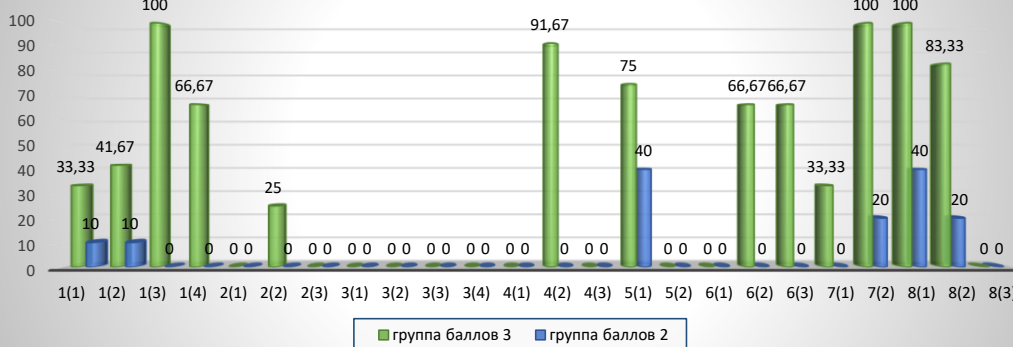
	свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	
4.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	0
4.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	59,09
4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	0
5.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	59,09
5.2	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	0
6.1	Умения устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	0
6.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	36,36
6.3	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	36,36
7.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	18,18
7.2	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	63,64
8.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	72,73
8.2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	54,55
8.3	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения:	0

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

распределение первичных баллов (%)



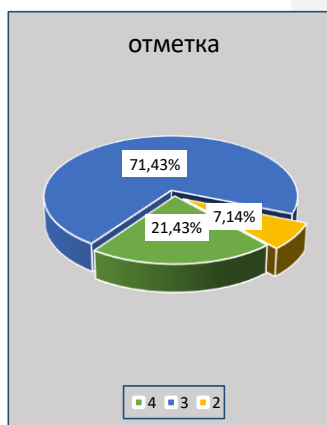
средний % выполнения заданий группами



Учащиеся не научились:

- ↗ определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ↗ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;
- ↗ выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; использовать знания о географических законах и закономерностях;
- ↗ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;

- ↪ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ↪ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.



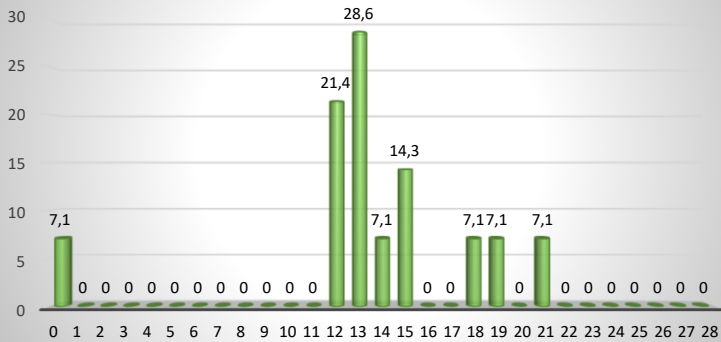
№	Проверяемые умения	%выполнения
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	35,71/10,71
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека	21,43
3	Классификация организмов. Принципы классификации	92,86
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	67,86
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	92,86
6	Царство Растения. Царство Грибы	10,71
7	Царство Растения	64,29
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	85,71
9	Царство Растения	92,86
10	Царство Растения	0
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	92,86
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	7,14
13	Царство Растения	67,86/28,57

Учащиеся не научились:

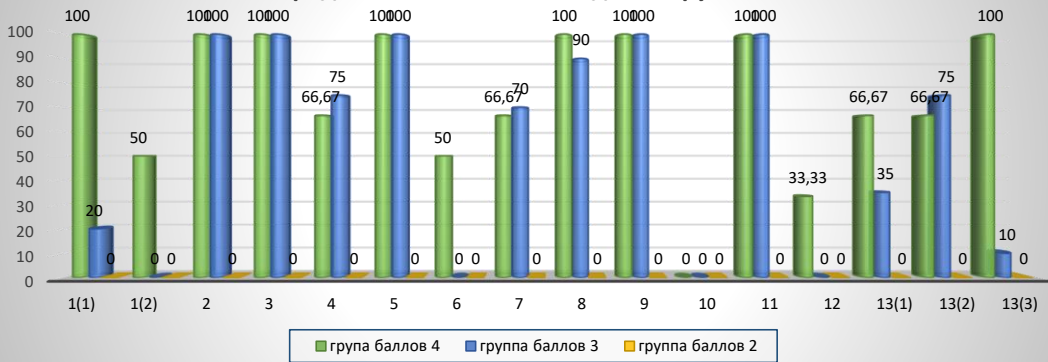
- ↪ определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ↪ оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов;

⇒ применять систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
 ⇒ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

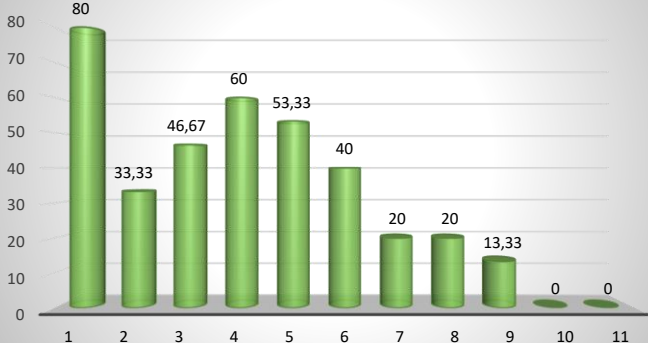
распределение первичных баллов (%)



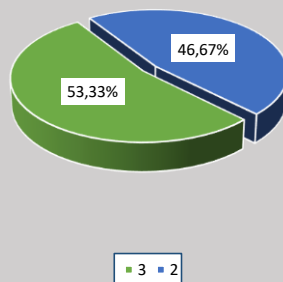
средний % выполнения заданий группами



физика (выполнение заданий,%)



отметка



№

Проверяемые умения

%выполнения

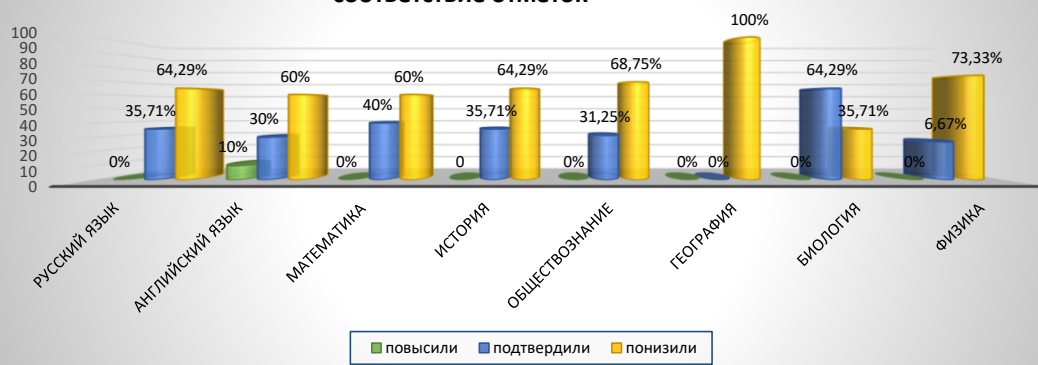
1	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объем, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений	80
2	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать, характеризовать, объяснять изученные свойства тел, физические явления и процессы	33,33
3	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины и формулы: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты	46,67
4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление	60
5	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы	53,33
6	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам	40
7	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую	20
8	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение	20
9	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление. Решать расчетные задачи: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты	13,33
10	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины и формулы: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. Обосновывать выбор изученных физических моделей	0
11	Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины. Указывать принципы действия приборов и технических устройств	0

Учащиеся не научились:

- ↗ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавление тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- ↗ решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- ↪ использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- ↪ решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- ↪ решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- ↪ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- ↪ анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТОК



Средний % выполнения заданий:

- ☹ русский язык – 47,81%;
- ☹ английский язык – 39,33%;
- ☹ математика – 44,37%;
- ☹ обществознание – 38,66%;
- ☹ география – 23,11%;
- ☹ биология – 50,67%;
- ☹ физика – 33,33%.

Выводы:

1. Общеобразовательная подготовка обучающихся 5-8 классов на ниже базовом уровне.
2. Знания учащихся оцениваются необъективно.

Рекомендации:

1. Учителям Исраилову Х.С., Муцаевой Х.И., Майрукаевой Х.А., Косумовой М.А., Ахмедовой М.Б., Сайдулаевой Х.А. составить карты индивидуальных достижений учащихся по русскому языку, по математике, по истории, по обществознанию, по географии, по

биологии, по физике. Разработать индивидуальные планы достижения планируемых результатов детей группы «высокого риска».

2. Разработать алгоритм урочной и внеурочной учебной деятельности учителей русского языка, английского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы «высокого риска», и достижению базового уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.
3. 1. Учителям Исраилову Х.С., Муцаевой Х.И., Майрукаевой Х.А., Косумовой М.А., Ахмедовой М.Б., Сайдулаевой Х.А. оценивать предметные знания учащихся объективно.
4. 1. Учителям Исраилову Х.С., Муцаевой Х.И., Майрукаевой Х.А., Косумовой М.А., Ахмедовой М.Б., Сайдулаевой Х.А. проектировать уроки с учетом системно-деятельностного, компетентностного, уровневого подходов.
5. 1. Учителям Исраилову Х.С., Муцаевой Х.И., Майрукаевой Х.А., Косумовой М.А., Ахмедовой М.Б., Сайдулаевой Х.А. отрабатывать общие учебные умения, навыки, способы деятельности:
 - ▣ искать информацию в учебной литературе, в словарях и справочниках, в том числе с использованием компьютера;
 - ▣ выполнять работу по несложному алгоритму; индивидуально, совместно ставить новую задачу, определять последовательность действий по ее решению; доводить начатое дело до конца;
 - ▣ описывать объект наблюдения, проводить классификацию отдельных объектов по общему признаку, сравнивать объекты для того, чтобы найти их общие и специфические свойства, высказывать суждения по результатам сравнения;
 - ▣ видеть границу между известным и неизвестным; соотносить результат своей деятельности с образцом; находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их; вырабатывать критерии для оценки учебной работы; оценивать свои и чужие действия по заданным критериям; обращаться к взрослому с запросом недостающей информации или просьбой о консультации, как устранить учебные трудности, установленные самим ребенком; а главное-склонность искать недостающие способы и средства решения задач, а не получать их в готовом виде;
 - ▣ вступать в учебное общение, участвовать в дискуссии, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества (умение регулировать конфликты, понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников по совместной работе; скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата).

Зам.директора по УР

Исаева З.В.