

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Нижне-Нойберская средняя школа №2»

НЕДЕЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



*История —
свидетель прошлого,
свет истины,
живая память,
учитель жизни,
вестник старины.*

Цицерон

ПРИКАЗ

20.01.2025 г.

№31

О проведении предметной Недели учителей истории, обществознания и географии.

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с планом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» и планом работы школы в 2024-2025 учебном году, с целью развития интересов обучающихся к образовательному процессу, профессиональной компетенции учителей, привития интереса к учебным предметам

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В период с 20.01. по 26.01. 2025 г. провести предметную неделю учителей истории, обществознания и географии.
2. Утвердить план проведения мероприятий предметной недели гуманитарного цикла (Приложение №1).
3. Поручить организационную работу по подготовке и проведению предметной недели руководителю МО гуманитарного цикла Муцаевой Х.И.
4. Муцаевой Х.И. довести до сведения педагогического коллектива содержание данного приказа.
5. По итогам проведения предметной недели Муцаевой Х.И. подготовить справку.
6. Итоги предметной недели подвести на совещании при завуче по УР.
7. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по УР Исаева

Директор

З.В.Халикова

С приказом ознакомлена:

№	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1.	Исаева З.В.		
2.	Муцаева Х.И.		

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении недели истории

I. Общие положения

1.1. Предметные недели проводятся ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

1.2. Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

II. Организация и порядок проведения предметной недели

2.1. Предметная неделя проводится в соответствии с графиком принятом на педагогическом совете школы и утвержденном директором школы.

2.2. План подготовки и проведения предметной недели утверждается директором школы не позднее чем за две недели до начала ее проведения.

2.3. Организатором предметной недели является учитель истории.

2.4. Участниками предметной недели являются:

- все учителя, преподающие предмет по которому проводится предметная неделя;
- ученики школы, изучающие предмет или образовательную область, по которым проводится предметная неделя.

2.5. В рамках предметной недели проводятся следующие мероприятия:

- конкурсы на знание основной тематики недели и предмета в целом по трём возрастным категориям: младшей (5-6 кл.), средней (7-8 кл.) и старшей (9-11 кл.);
- нетрадиционные уроки по предмету;
- просмотр кинофильмов по тематике предмета;
- экскурсионные мероприятия в музей крестьянского быта (начальные классы);
- общешкольный вечер с использованием информационных технологий.

2.6. Проведение предметной недели должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.

2.7. Итоги конкурсов на знание предмета подводятся в последний день предметной недели.

2.8. оглашение итогов предметной недели и награждение победителей проводится на общешкольной линейке.

2.9. По окончании предметной недели на заседании методического объединения и педагогического совета проводится анализ мероприятий, организованных в ходе недели.

2.10. По итогам предметной недели заместителю директора школы по учебной работе, который курирует ее проведение, сдаются следующие документы:

- план предметной недели;
- тексты заданий для проведения предметных олимпиад и протоколы с их результатами;
- планы или сценарии открытых мероприятий;
- анализ итогов предметной недели.

План проведения недели истории

<i>День</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9-11 классы</i>
<i>Понедельник Вторник - Дни исторической игры</i>	<i>«Мифы Древней Греции» понедельник</i>	<i>«Загадки Клио» понедельник</i>	<i>«Мировая история и я» вторник</i>	<i>«Мировая история и я» вторник</i>	<i>«Хочу все знать» вторник</i>
<i>Среда Музейный день</i>	<i>Проведение интернет – экскурса по музеям мира.</i>				
<i>Пятница Вечер истории</i>	<i>Общешкольный вечер в форме игры «Что? Где? Когда?»</i>				

Историческая игра «Мифы Древней Греции» (5 – 6 класс)

1. Изобретенный в Китае прибор, который помогал в далеких путешествиях.



2. Тонкая и воздушная ткань, секрет производства был известен только китайцам.
3. Книга из папируса, свернутая в трубку.
4. Священное животное в Древнем Египте, которому на лапы надевали кольца
5. Название воина из личной охраны персидского царя.
6. Эта звезда появлялась на горизонте в Египте, предупреждая людей о разливе Нила.
7. Древнейшее из «семи чудес света».
8. Ассирийская статуя, охранявшая вход в царский дворец.
9. Предмет, который, по мнению древних египтян, защищал от злых духов и несчастий.
10. Священное число в Древнем Двуречье.
11. В древности это - лекарственный напиток, горький, вязкий на вкус, восстанавливает силы.
12. Многолетнее водяное растение, считавшееся в Египте священным.
13. Это животное почитается в Индии с древнейших времен. Символ могущества и безопасности государства.

Игра «Мировая история и я» (7-8 класс)

1.



Инженер Сэмюэль Браун мечтал построить прочный, но дешевый мост через реку. Однажды он заметил протянутую от дерева к дереву через аллею сада паутину. Эта паутина подтолкнула его к изобретению. К какому?

2. Жителей, каких стран в старину на Руси называли немцами?
3. Редчайший случай в истории авиации произошел в США: самолет пострадал от столкновения... с рыбой. Как это могло случиться?
4. Обычно в минуту определенной опасности люди кричат на родном языке. Однако иногда и русский человек в этой ситуации кричит по-чагатайски. Скажите на чагатайском языке слово, которое кричат в момент опасности.
5. Как известно, картофель в Европе приживался с трудом. В России случались даже картофельные бунты, которые возникали как реакция на насильственное насаждение картофеля. Отказывались сажать картофель и французские крестьяне. Чтобы новая культура получила распространение в крестьянских хозяйствах, агроном Антуан Пармантье, живший в XVIII веке, придумал остроумный способ. Он посадил картофель на государственных землях и выставил вокруг вооруженную охрану. Это привело к тому, что очень скоро картофель появился на крестьянских огородах. Каким образом?
6. Кто был изображен на русской копейке, введенной в обращение после денежной реформы 1535-1538 годов?

7. Фараон, воспротивившийся исходу евреев из Египта, был подвергнут богом десяти египетским казням. Вот девять из них:

- Вода в Ниле превратилась в кровь;
- Нападение жаб и лягушек;
- Египтян покусали мошки;
- Нападение диких зверей (песчих мух);
- Моровая язва;
- Нарывы у людей и скота;
- Град;
- Саранча;
- Тьма египетская;

Но они не убедили фараона. Назовите десятую казнь, которая его убедила.

8. В первый день каждого месяца в Древнем Риме полагалось платить проценты по долгам. Долги эти записывались в специальные долговые книжки. Как эти книжки назывались?

9. Древние ассирийцы, вместо того чтобы обращаться к врачам, выносили заболевшего человека на площадь и там оставляли. Причем пройти мимо больного, не подойдя к нему, никому не разрешалось. Чем объясняется такой странный обычай?

10. Френсис Дрейк при встрече с королевой Викторией поднял руку и прикрыл ей глаза. После объяснения смысла этого жеста корсаром королева даровала ему титул. Как Дрейк объяснил свой жест? Что он означает сейчас в Англии?

11. В XIV-XVI веках его носили мужчины. Начиная с XVII века его стали носить женщины. Названий у него много: шторник, кумашник, клиник, пестряк, наколоточник, шубка и др. о чем идет речь?

12. Почему в Древнем Египте символом справедливости служил страус?

13. Что в древнем Самарканде новорожденным мазали медом, а что клеем?

14. зачем в Афинах рабочие разбрасывают по ночам вокруг Парфенона специально доставленные из карьера куски мрамора?

15. Какую деталь костюма в XIII веке на день пришивали, а на ночь отпарывали?

Конкурс «Хочу все знать» (9-11 класс)

1. В развитии письменности большая роль принадлежит растениям. С древнейших времен люди писали на папирусе и бересте. Как мы знаем, основным сырьем для получения бумаги в настоящее время является древесина, преимущественно ель. Кем была подсказана мысль об использовании древесины в качестве сырья для изготовления бумаги?
2. Для чего первые египетские пирамиды делали ступенчатыми?
3. Говоря «деньги не пахнут», древние римляне тем самым хотели сказать, что не имеет значения, каким способом эти деньги получены. А в средние века считали, что «деньги пахнут грехом». Объясните, почему существовал такой взгляд в средние века?
4. В 1206 году на собрании войск ханом монголов был избран Тэмуджин, получивший титул Чингис-хана. Он провел многочисленные реформы с целью создания боеспособной армии. Одной из таких реформ стало введение законов Ясы. Примерно три четверти законов Ясы направлены на наказание одного преступления. Что же это за преступление, за которое предусматривалась казнь, а в лучшем случае ссылка в Сибирь?
5. В 1666 году королева Англии Елизавета издала указ: погребать мертвых только в шерстяной одежде. За нарушение этого указа был установлен штраф: 5 фунтов стерлингов. В чем причина такого указа?
6. Новорожденных мальчиков принято пеленать, используя голубые ленты, а девочек розовые. Откуда пошел этот обычай?
7. Философ древности, основатель тайного союза, символом которого была пятиконечная звезда, знаток Египта... Прочитайте утверждение этого философа, которое должен знать каждый старшеклассник.
8. Известно, что в жизни России большую роль играет картофель, во Франции – виноград, в странах южной Европы – олива. А какой плод, если верить легендам, трижды влиял на судьбы человечества и в каких ситуациях?
9. После какого события древние скифы вселялись в дома, а мы из них выселяемся?



10. Какой год в истории России был самым коротким и почему?
11. Откуда пошло выражение «На Шипке все спокойно»?
12. В каких случаях в военной переписке начала XIX века дата на письме указывалась сверху, а в каких – внизу?
13. В прошлые века ордена и награды в России носили девизы. Например: «За доблесть», «За отвагу», «За храбрость» и т. д. Они точно указывали, какие человеческие качества увековечивал данный орден. Какую заслугу перед Россией прославил Петр I, учредив орден, девизом которого стали слова «За любовь и Отечество»?
14. В XVIII-XIX веках в России широкое распространение получила так называемая «служба без жалования». Это означало, что дворяне только числились на государственной службе, не выполняя никаких служебных обязанностей. А как, по-вашему, объяснил А.Меньшиков отмену жалования всем мелким чиновникам, которые, тем не менее, продолжали свою служебную деятельность?
15. Какую одежду древние греки называли варварской?

Сценарий вечера истории «Что? Где? Когда?»

Цель игры:

- развитие у школьников интереса к истории;
- обогащение знаний по предмету;
- развитие умений работать в группе;
- развитие эрудиции у школьников;

Оборудование:

- конверты с вопросами;
- игровой стол с волчком;
- презентация;
- компьютер;
- демонстрационный экран.

Предварительная подготовка:

- составление презентации;
- формирование команды;
- выбор вопросов для игры.

План проведения:

1. Вступительное слово ведущего
2. Первый раунд
3. Музыкальная пауза
4. Второй раунд
5. Театральная пауза
6. Третий раунд
7. Подведение итогов

Звучит музыка из теле. игры «Что? Где? Когда?». Выходит ведущий.

1. Добрый вечер, ребята, участники и гости нашего вечера. В завершение недели истории мы проводим вечер истории в форме игры «Что? Где? Когда?». За игровой стол приглашается 1-я команда игроков. Хранителем времени сегодня будет один из старшеклассников. Выбор вопросов будет осуществляться при помощи волчка. За правильный ответ команда игроков получает одно очко и приз. В случае неправильного ответа очко присуждается команде зрителей. Игра идет до 10 очков.

Первый раунд.

Вопросы:

1. Известно, что в Древней Греции женщинам запрещалось не только участвовать в Олимпийских играх, но даже появляться на этих соревнованиях. Тем не менее однажды некая Галлипатеира решила обойти закон. Она переоделась в мужское платье и выступила в одном из состязаний, но была разоблачена и приговорена к смертной казни. К счастью, ввиду больших спортивных заслуг её мужа и сыновей, она была помилована. Но с этого момента в правила Олимпийских игр было внесено серьезное изменение. Какое?
2. Когда некий болтун попросил блистательного оратора Сократа обучить его своему искусству, тот назначил двойную плату за обучение. А когда болтун спросил о причине, объяснил...Что ответил Сократ?
3. Черный ящик. Сначала для этих целей служила перчатка, затем, по прошествии нескольких веков, утенок или любое другое мелкое животное. Что собой представляет это сейчас? Что в черном ящике?

Второй раунд

4. Русская народная загадка спрашивает: «На что глядят, а не видят? Про что ведают, а не знают?» Древнегреческий философ Эпикур говорил: «Когда я есть, ее еще нет, когда она есть – меня уже нет». О чем идет речь?
5. В разные времена это изобретение имело в народе разные названия: «костотряс», «паук» и др. А в переводе с латинского это слово означает «быстрая нога». О чем речь?
6. Блиц. – Период с 1725 по 1762 год называют эпохой «дворцовых переворотов». Что означает это понятие?
 - Назовите овощ, который в России прозвали чертовым яблоком.
 - В корабельном уставе Российского флота записана команда: «Склянки бить!» О чем речь?

Третий раунд

7. В судебном зале древних Афин находился сосуд с водой, с небольшим отверстием внизу. К этому сосуду был приставлен специальный человек. Какую функцию он выполнял?
8. В 39-81 годах жил римский император Тит. Правил он всего два года, но оставил о себе самую светлую память и был прозван «любовью и отрадой рода человеческого». Тит считал, что никто от него не должен уходить огорченным. Особенно он прославился одной знаменитой фразой. Античные историки передают: однажды, вспомнив, что за весь день он не совершил ни одного благодеяния, Тит воскликнул: «Друзья, я потерял ...». Продолжите фразу.
9. Еще в древнерусских записях XI века упоминается слово «блюдо». Блюда были стеклянные, деревянные, оловянные, серебряные, керамические. К тому же времени относится выражение «сидеть в блюде». Что оно означало?
10. Некоторым знатым дамам в XVI-XVII вв. приходилось ездить в карете, высунув голову наружу. С чем это связано?
11. Есть такая игра – шахматы. Впервые о шахматах упоминается в древнеиндийских рукописях VI века нашей эры. Название этой игры состоит из двух слов: «шах» и «мат». А как переводится это название?
12. За что генерал Михаил Дмитриевич Скобелев получил прозвище «белый генерал»?

Подведение итогов игры.

Отчет проведения недели учителей истории и обществознания

Предметная неделя проходила с 29 января по 03 января. В работе предметной недели приняли участие учащиеся 5- 11 классов.

Внеурочная работа – это такая деятельность обучающихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание исторического прошлого и современности, направляется учителем и содействует углублению знаний учащихся в области истории и обществознания, развитию их разносторонних интересов и способностей. Неделя истории и обществознания – это одна из многочисленных форм внеурочной работы.

Цель: развитие познавательного интереса к истории и обществознанию через внеурочные формы работы.

Задачи проведения:

1. усиление интереса к предметам;
2. сочетание различных составляющих её элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя;
3. развитие познавательного интереса, любознательности учащихся.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Проведение недели обществознания – это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая связана с основным программным курсом обучения, она направлена на то, чтобы углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор, формировать правовую культуру. Каждое из четырех мероприятий было хорошо организовано и проведено на высоком методическом уровне.

Все участники предметной недели были активны, проявили большой интерес к проведению мероприятий. Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к предметам и правовая культура.

Предметная неделя показала, что у учащихся развит познавательный интерес к предмету, умело работали в коллективе и умело организовывали свою работу. Все участники предметной недели были активны, проявили большой интерес к проведению мероприятий. Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к предметам и правовая культура.

В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.