

366212, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, Нижне-Нойберское сельское поселение, Тракторная, 67

E-mail: noiber_22@mail.ru сайт: <http://www.n-novbera-2.ru/> тел. 8928-089-56-37

**Протокол заседания
методического совета №2**

Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС»

от 08.11.2023 г.

Присутствовало 10 человек:

Повестка:

1. О ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
2. Организация работы учителей над темами по самообразованию.
3. Об организации работы в 1, 2 и 5, 6, 10 классах по обновлённым ФГОС.
4. Ознакомление с методическими рекомендациями проведения итогового сочинения (изложения) в 2023- 2024 учебном году.
5. Подготовка к малым педагогическим советам

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Исаеву З.В., зам.директора по УР, которая рассказала о ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Она отметила, что по всем учебным предметам, выносимым на Всош должны быть участия обучающихся на школьном этапе, для последующего выявления участников муниципального этапа.

По второму вопросу слушали Муцаеву Х.И., руководителя МО учителей гуманитарного цикла. Она рассказала, что с учителями ведется работа по их самообразованию. Вновь принятые на работу учителя, а также молодые педагоги выбрали темы по самообразованию, остальные продолжают работу, начатую в прошлом году.

...Я чувствую себя в праве сказать: да здравствует самообразование во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами".

К. И. Чуковский

Организация процесса самообразования педагогических работников

Методические рекомендации

Алгоритм работы над темой самообразования:

– Выбор темы на основе проблемного анализа.

- Определение цели и задач.
 - Проектирование результата работы.
 - Определение этапов, сроков работы (в зависимости от обширности выбранной темы педагог может работать над ней от трех до пяти лет).
 - Подбор видов деятельности, планирование содержания деятельности в рамках работы над темой.
 - Выбор источников самообразования. – Анализ результатов самообразования и их трансляция на различных уровнях.
- Написание отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Рекомендации по выбору темы по самообразованию:

Тема, над которой работает педагог, должна быть направлена на повышение эффективности воспитания, коррекции и развития воспитанников, на выработку новых педагогических приемов и методик.

Требования, которые необходимо учитывать при выборе темы по самообразованию: актуальность;

- учёт достигнутого уровня деятельности, интересов и требований педагогов;
- тесная связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом других учреждений.

Цели самообразования:

- повышение профессиональной компетентности;
- расширение педагогических и психологических знаний;
- углубление знаний по методике формирования, коррекции, развития ...;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общего культурного уровня.

Для молодых специалистов:

- адаптация педагогической деятельности,
- осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели воспитания;
- формирование основ педагогического мастерства.

Для педагогов, которые работают больше 5 лет:

- усвоение технологического цикла профессиональной деятельности;
- овладение способами проектирования и программирования образовательного процесса с целью повышения его эффективности;
- формирование умений анализировать научно-методическую литературу; применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творческих учителей:

- актуализация способностей к перепроектированию личной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки;
- проявление творческого потенциала педагога;
- развитие проектной, исследовательской деятельности.

Результат самообразования:

В плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов (качественных, количественных, продуктивных), которые должны быть достигнуты за определенный срок:

- повышение качества работы (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- авторские методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- новые формы, методы и приемы воспитания, развития, коррекции; доклады, выступления;
- дидактические, наглядные материалы, тесты;
- методические рекомендации по применению новой информационной технологии;
- проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям, апробации передового психолого-педагогического опыта работы;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Формы представления результатов самообразования:

- Презентация опыта работы.
- Презентация рабочей программы.
- Доклад.
- Защита проекта.
- Аналитический отчет, аналитическая справка.
- Методическое пособие, методические рекомендации.
- Открытое занятие.
- Проведение семинара, консультации.
- Занятия - практикумы (тренинги).
- Лекция.
- Статьи, публикации.
- Мастер-классы.

Оформление материалов по самообразованию

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

Документы по самообразованию:

- Программа по самообразованию (на весь период работы над темой).
- План по самообразованию (ежегодный).
- Банк информационно-методических материалов:
 - список литературы (может быть 2 видов: изученные документы, документы для изучения);
 - список электронных ресурсов – аудио, видео материалы, компьютерные программы, электронные документы, адреса ИНТЕРНЕТ-ресурсов;
 - библиотека – печатные материалы, конспекты (систематизированные по направлениям деятельности, по темам);
 - медиатека - аудио, видео- материалы, компьютерные программы, электронные документы.
- Банк авторских разработок (список; конспекты, описание приемов, методов, форм работы, статьи...).
- Банк дидактических материалов, пособий (список; наглядные и дидактические материалы).
- Банк диагностических материалов, материалов по мониторингу профессиональной деятельности.
 - Результаты мониторинга (информационные карты, диаграммы, статистические таблицы...).

□ Аналитические материалы.

По третьему вопросу слушали Исаеву З.В., зам.директора по УР, которая проинформировала педагогический коллектив об организации работы в 1, 2 и 5, 6, 10 классах по обновлённым ФГОС. Довела до коллектива основные изменения и определила траекторию, которой нужно следовать.

Итак, обновлен ФГОС СОО. Означает ли это, что данный документ представляет собой новый федеральный стандарт? Нет. Это означает, что в ФГОС СОО 2012 года внесены обновления. Причем обновления внесены только во второй раздел ФГОС СОО. Далее при сравнении формулировок ФГОС СОО 2012 года и 2022 года отмечается их уточнение, а не коренное/принципиальное изменение. Согласитесь, что этого мало для того, чтобы считать его новым стандартом. Поэтому указание года после ФГОС СОО - 2022 – означает дату внесения обновлений.

По какой же причине внесены изменения во ФГОС СОО 2022 года?

Обновление проведено в соответствии с принципом единства образовательного пространства, одного из основных принципов государственной политики в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 3).

Обновление ФГОС старшей школы позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Обновления осуществлены с целью сохранения единства образовательного пространства, подходов к реализации обучения и воспитания учащихся. В обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО просматриваются единые тенденции изменения требований к результатам освоения программ, их содержанию.

В содержании ФГОС СОО конкретизировали формулировки, чтобы убрать разногласия между разработчиками образовательных программ, авторами учебников и разработчиками КИМов (контрольно-измерительных материалов, которые используются для итоговой аттестации школьников).

Раньше такие предметы как право, экономика, естествознание, «Россия в мире», астрономия и экология школьники изучали по выбору, но темы этих дисциплин не входили в КИМы. Знания детей не проверялись. С включением этих предметов в состав обязательного учебного плана знания по ним будут проверять в рамках итоговой аттестации.

В-третьих, обновление ФГОС СОО позволит усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Учебный план

Учебный план старшей школы должен содержать обязательные учебные предметы:

- русский язык,
- литература,
- иностранный язык,
- математика,
- информатика,
- история,
- география,
- обществознание,
- физика,
- химия,
- биология,
- физическая культура
- основы безопасности жизнедеятельности.

Данный перечень отличается от перечня учебных предметов, которые предлагались ФГОС СОО 2012 года. Сразу скажем, что исключений каких-либо предметов во ФГОС не предполагается. Давайте убедимся в этом.

Из перечня предметов ушел предмет «астрономия», но его изучение полностью вошло в школьный курс предмета «физика». Результаты изучения астрономии полностью

«перекочевали» в результаты изучения физики. Таким образом, данный предмет не исключен из учебного плана старшей школы, а учебный предмет «Физика» становится интегрированным учебным предметом.

Из перечня предметов ушли предметы «Экономика», «Право», но они вошли в предмет «Обществознание» с целью усиления правоведческой и экономиковедческой составляющих образования. Обратите внимание, что в предмет «Обществознание» вошла и финансовая грамотность, преподавание которой станет обязательной с 2023- 2024 учебного года. Также в состав «Обществознания» вошла часть тем из предмета «Россия в мире» (см. ниже). Таким образом, данные предметы не исключаются из учебного плана старшей школы, а входят в содержание другого учебного предмета, при этом

«Обществознание» становится интегрированным учебным предметом.

Аналогичная ситуация с преподаванием предметов «Естествознание» и «Экология»: их нет в учебном плане в перечне учебных предметов, но само содержание сосредоточено в преподавании биологии, химии, физики, усиливая их содержание. Таким образом, и данные предметы нацелены на интегрированное преподавание дисциплин.

Министерством просвещения РФ было заявлено об усилении исторической составляющей предметов учебного плана с 1 по 11 класс. Это усиление нашло отражение и в содержании преподавания истории в соответствии с обновлениями ФГОС СОО 2022 года. Из перечня предметов ушел предмет «Россия в мире». Его содержание вошло в историю и обществознание. В настоящее время разработан и проходит апробацию новый учебный предмет «Россия – моя история». Данный курс появится в старших классах. Он вводится для того, чтобы сформировать целостное представление об истории нашей страны.

Как заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов на встрече с журналистами, ученики 10-х и 11-х классов прослушают курс «Россия – моя история». Планируется, что на этих занятиях старшеклассники еще раз пройдут программу по истории страны, повторят значимые события и узнают об их влиянии на становление российского государства.

По словам министра, этот курс снимет вопрос, который не раз звучал в последнее время. Он касается недостаточного изучения в школах истории своей страны. Такой курс позволит сформировать «целостное представление об истории», считает министр. Кроме того, Сергей Кравцов отметил, что программа будет рассчитана не только на старшеклассников, но и на студентов колледжей и техникумов. Сейчас, согласно действующим образовательным стандартам, основную часть материала по российской новейшей истории ученики проходят в 9 классе.

Важно отметить, поскольку такие предметы, как «право», «экономика», «естествознание», «Россия в мире», «астрономия», «экология», выбирались школьниками самостоятельно, то темы, изучаемые в их рамках, не включались в контрольно- измерительные материалы всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации. Знания по этим учебным предметам не проверялись.

Благодаря утверждению обновленного ФГОС СОО, эта работа будет систематизирована, и содержание всех обозначенных во ФГОС учебных предметов будет проверяться в рамках контрольно- измерительных процедур, то есть знания по предметам, вошедшим в учебные предметы нового учебного плана, появятся в ВПР и ЕГЭ.

Таким образом, ни один из предметов не ушел из школьной программы. Более того, образовательная организация теперь вправе включить в учебные планы любые дополнительные учебные предметы и курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой профиля и возможностями учреждения.

Обновление ФГОС старшей школы позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Всего учебным планом старшей школы предусмотрено 16 учебных предметов:

- русский язык,
- литература,
- родной язык
- родная литература
- иностранный язык,
- второй иностранный язык
- математика,
- информатика,
- история,
- география,
- обществознание,
- физика,
- химия,
- биология,
- физическая культура/адаптированная физическая культура
- основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий. Учебный план должен содержать обязательные учебные предметы:

- русский язык,
- литература,
- иностранный язык,
- математика,
- информатика,
- история,
- география,
- обществознание,
- физика,
- химия,
- биология,
- физическая культура
- основы безопасности жизнедеятельности,

Не менее двух учебных предметов учебного плана должны преподаваться на углубленном уровне. Их надо выбрать из предметной области, соответствующей профилю обучения, или смежной с ней. Наличие универсального профиля не является исключением: два предмета должны изучаться на углубленном уровне. Разрешено не вводить углубленное изучение только в АООП. Для учебных планов АООП предусмотрели замену физкультуры на предмет «Адаптивная физическая культура». Во внеурочную деятельность надо включить занятия по программе коррекционной работы. На углубленном уровне могут изучаться следующие предметы:

- литература
- иностранный язык
- математика
- информатика
- география
- обществознание
- физика
- химия
- биология

Только на базовом уровне изучаются:

- русский язык, родной язык,
- родная литература, история,
- физическая культура, ОБЖ.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов).

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают:

- замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура";
- включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

Преподавание финансовой грамотности

Преподавание финансовой грамотности станет обязательным в старших классах со следующего учебного года.

Финансовую грамотность включают в школьный курс «Обществознание» в 10–11х классах со следующего учебного года.

Старшеклассники получают системные знания о финансовом рынке, о задачах и функциях Банка России, о финансовых технологиях, причинах и последствиях инфляции. Учебный курс также включает темы, связанные с личными финансами и защитой от финансовых мошенников, с бюджетным регулированием и налогами, а также с особенностями профессиональной деятельности в финансовой сфере.

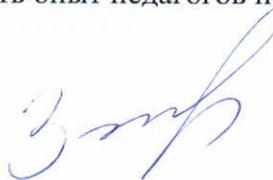
Финансовая грамотность включена в федеральные образовательные стандарты для старшей школы приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Работа над этими изменениями шла при экспертном участии Банка России и Министерства финансов.

По четвертому вопросу слушали Исаеву З.В., зам. директора по УР, она ознакомила с методическими рекомендациями проведения итогового сочинения (изложения) в 2023- 2024 учебном году.

Решения:

1. Проанализировать результаты обучения за I четверть 2023/2024 учебного года на методических объединениях, показатель «резерва», «неуспеваемости» и принять меры по улучшению результатов во II четверти 2023/2024 учебного года.
2. В целях повышения качества знаний учителям-предметникам обратить внимание на обучающихся, имеющих отметку «3» и «4» только по одному предмету.
3. Повысить эффективность системы контроля, обеспечивающей работу со слабоуспевающими обучающимися. 4.Использовать в педагогической практике учителями-предметниками развивающих технологий и технологии индивидуальных образовательных маршрутов.
4. На заседаниях методических объединений изучить опыт педагогов по обновленным ФГОС СОО в рамках предметных областей.

Заместитель директора по УР



Исаева З.В.