

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕ-НОЙБЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
№2»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ
ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ «ЛАХА-
НОЙБЕРАРА №2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА
ИШКОЛ»

366212, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, Нижне-Нойберское
сельское поселение, Тракторная, 67

Е-mail: noiber_22@mail.ru сайт: <http://www.n-noybera-2.ru/> тел. 8928-089-56-37

Консультация для педагогов

**«Выявление профессиональных достижений и дефицитов
в рамках профессионального стандарта педагога, их освоение
и распространение»**

2024 г.

Профессиональная компетентность педагога – это способность успешно действовать, решать профессиональные задачи развития воспитанников в разных формах образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности. Именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

Педагог 21 века – это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога.

Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

- Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

- Кроме того, имея право выбора программ и пособий, учитель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

- Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Оценивание профессиональной деятельности педагогов на основе требований профессионального стандарта позволяет определить профессиональные

Руководителям ШМО:

1. Повышать предметную и методическую компетенции педагогов через районные методические объединения с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.
2. Способствовать участию учителей в различных профессиональных конкурсах с целью повышения педагогического мастерства.

Педагогам:

1. Принимать участие в семинарах, работе районных и школьных методических объединений с целью повышения профессиональной компетенции с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.
2. Принимать участие в различных профессиональных конкурсах с целью повышения педагогического мастерства.
3. Составить программу саморазвития (индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития) на основе результатов диагностики.
4. Планировать приобретение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, основываясь на результаты самодиагностики.
5. Уделять внимание развитию цифровых компетенций для саморазвития и организации занятий в дистанционном формате.

ВЫВОДЫ:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.
2. Наибольшие затруднения выявлены у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности при применении в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, в организации работы с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися, в области оценочно-рефлексивной компетентности (прогнозирование результатов своей педагогической деятельности), в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (проблемное изложение материала урока, предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения; подбор учебных заданий различной степени сложности), в области психолого-педагогической компетентности (учет психологических особенностей возраста в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда).
3. Выявленные профессиональные дефициты педагогов свидетельствуют о необходимости организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников, усилить работу по повышению профессиональных компетентностей педагогов через различные эффективные формы обучения, ориентированные на результат.

Справку составила заместитель директора по УР



З.В.Исаева