

## Отчет

### по итогам проведения мероприятий по формированию уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов

Цель: контроль за формированием уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Формирование функциональной грамотности школьников – одно из условий формирования творческой, ответственной, динамичной, конкурентноспособной личности. Цель современного образования – воспитание функционально грамотной личности, способной повысить конкурентную способность государства среди развитых стран мира. Жизнь в современном мире требует от людей не только наличие профессионализма, образованности, воспитанности, но ещё и умения выживать в экстремальных ситуациях. Требуется умения получать жизненно важные знания из огромного потока информации, то есть, требуется необходимость формирования функциональной грамотности у населения, а в первую очередь у школьников. И именно формирование функциональной грамотности лежит в основе современного образования. Функциональная грамотность учащихся – это определенный уровень образованности учащихся на уровне общего среднего образования, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами. Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации. Способность учащегося применять знания в жизненных ситуациях (перенос) определяет его приспособленность в условиях современного мира инноваций. Поэтому деятельность, направленная на развитие у учащихся способности переноса, являющегося показателем сформированности функциональной грамотности, должна быть системной и целенаправленной. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета. В функциональную грамотность входят: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетентности, финансовая грамотность, креативное мышление.

В соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716 в ноябре проведен контроль за формированием уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов с использованием инструментария PISA. В течение ноября проведены следующие мероприятия:

1. Педагоги проходят курсы повышения квалификации на Портале обучения Цифровой образовательной среды ДПО Программы повышения квалификации учителей "Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)"
2. Сформирована база данных 15-летних участников.
3. Создан банк данных учителей, работающих в 8 и 9 классах, обеспечивающих естественнонаучную, математическую грамотность и технику чтения (биология, химия, физика, география, математика, литература) для выяснения качественного состава и профессионального уровня педагогов

Выводы и рекомендации:

1. Работа по формированию уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов с использованием инструментария PISA ведется на хорошем уровне
2. Педагогам усилить контроль за работой обучающихся с цифровым тренажером
3. Педагогам продолжать введение в урок заданий по формированию функциональной грамотности.
4. Классным руководителям 8-9 классов продолжить проведение консультаций родителей и обучающихся 8-9 классов с целью психологической адаптации к проведению общероссийской оценки по модели PISA.