

**Аналитическая справка  
о созданных в МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»  
кадровых и психолого-педагогических условиях  
для введения ФГОС СОО.**

**1. Кадровые условия введения ФГОС СОО.**

*Чтобы быть хорошим преподавателем,  
нужно любить то, что преподаёшь,  
и тех, кому преподаёшь.  
В.О. Ключевский*

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования, определенных является обновление и совершенствование учительского корпуса. С этим направлением связана и процедура поэтапного внедрения ФГОС нового поколения, в которых среди требований к условиям реализации основных образовательных программ на первое место поставлено требование кадрового обеспечения образовательного процесса. О необходимости создания условий для непрерывного образования и самообразования говорится и в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2023 года, согласно которой предполагается «формировать инновационные педагогические комплексы, объединяющие педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики, которые составят конкуренцию действующим формам повышения квалификации или будут интегрированы в модернизированные формы».

Суммируя вышесказанное, можно утверждать, что именно кадровые ресурсы системы образования являются ключевым звеном модернизации системы образования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы чётко обозначены в п. 22 ФГОС СОО:

- образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами;
- уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в три года (согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС СОО») в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программам стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим в подготовительный период к реализации ФГОС СОО администрацией школы был проведен анализ имеющихся кадровых условий, результат которого позволил констатировать, что образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, имеется медицинский работник, работники пищеблока.

Описание кадровых условий представлено в таблице 1, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010г., с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации.

Работу с обучающимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 54 педагогических работников.

### Кадровые условия

Таблица 1.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников образовательной организации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>Руководитель образовательного учреждения</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	<i>Требования к уровню квалификации</i> по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
<b>Заместитель руководителя общеобразовательного учреждения</b>	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	6/6	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее	соответствует частично (2 заместителя планируют получить ДПО в области ГМУ)

	совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>Учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	61/44	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<b>Социальный педагог</b>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<b>Библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	2/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

	информационной компетентности обучающихся.			
<b>Главный бухгалтер, бухгалтер</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3/3	бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует
<b>Педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Анализ состояния кадровых условий позволил констатировать, что уровень квалификации работников образовательной организации в целом соответствует заявленным требованиям.

Однако изучение состояния готовности педагогов к введению ФГОС СОО показало необходимость внесения изменений в организацию методической работы образовательной организации в целях принятия его идеологии, освоения системы требований к структуре ООП СОО, к результату образования, овладения современными образовательными технологиями, учебно-методическими, информационными ресурсами, способности к инновационной профессиональной деятельности.

## 2. Психолого-педагогические условия введения ФГОС СОО.

*«Сопровождают» – следовать рядом,  
вместе с кем-нибудь,  
находясь рядом, ведя куда-нибудь  
или идя за кем-нибудь  
С.И. Ожегов*

Эффективная работа педагогического коллектива по выполнению своих профессиональных обязанностей возможна при условии благоприятного психологического климата в образовательной организации. Кроме того, в условиях введения ФГОС СОО на первый план профессиональной деятельности выступает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школьной среде. Ребенок, приходя в школу, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Поэтому задача педагогов создать благоприятные социально-психологические условия для их успешного обучения, социального и психологического развития.

В связи с чем, внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2» включает в себя реализацию взаимосвязанного и взаимообусловленного единого школьного мониторинга наличия и качества оптимальных условий функционирования и развития образовательной организации, качества и результативности профессиональной деятельности педагогов, качества результата образованности обучающихся. Мониторинг наличия и качества оптимальных условий функционирования и развития осуществляется в начале учебного года в соответствии с разработанными критериями, одним из предметов которого является психологическая безопасность для благоприятного психологического климата коллектива сотрудников и обучающихся.

Понимая, что приоритетным направлением ФГОС в настоящее время является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей педагогического коллектива становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования, оказание помощи педагогам в создании системы диагностики результатов образовательного процесса становится предметом деятельности школьного психолога. В связи с этим, управленческие усилия МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2» были направлены на создание условий, позволяющих осуществлять переход педагогического образования в образование психолого-педагогическое на уровне учителя, то есть обучения, ориентированного на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Структурным элементом Управления МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2» стала социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог, учителя), деятельность которой направлена на обеспечение психического здоровья обучающихся, сопровождения индивидуализации образовательных

маршрутов, создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды, оптимальных социально – психологических условий для успешного развития личности обучающихся и успешного овладения ими ООП СОО.

Содержание работы социально-психологической службы МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2» определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка: решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность: обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка;
- непрерывность: гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность: создать вариативные условия для получения образования детьми;
- рекомендательный характер оказания помощи: обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основными направлениями социально-психологической службы образовательной организации как одного из условий реализации ООП СОО являются:

- решение вопросов преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с одной ступени образования на другую с учётом особенностей психофизического развития обучающихся;
- актуализация особенностей педагогической диагностики;
- сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА;
- методическая помощь при организации и реализации работы с одарёнными детьми;
- организация работы по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута обучающихся, где ведущая роль педагога состоит в обеспечении обучающемуся выбора спектра возможностей индивидуализации образовательного процесса;
- методическая помощь в аспекте организации работы с детьми «группы риска»;
- обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу);</li> <li>- деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий («Ваш беспокойный подросток», «Найти смысл жизни» и др.)</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</li> <li>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение психологического климата педагогического коллектива;</li> <li>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся</li> <li>проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</li> <li>- обобщение результатов изучения психологического климата на параллели 5-х классов.</li> </ul>
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая и консультационная работа с обучающимися и их родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> <li>- разработка и реализация проектов соответствующей направленности («В школу – за здоровьем», «О здоровье – всерьез!»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей и педагогов</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> <li>реализация общешкольных социальных проектов, способствующих гражданскому становлению обучающихся: проект по формированию и развитию</li> </ul>

				толерантности «Мы с тобой одной крови», 2014-2015г. – проект «Семь-Я», направленный на выстраивание качественно новых отношений семьи и школы – партнерства и союзничества
. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с признаками одаренности</li> <li>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося</li> <li>- психологическая поддержка участников конкурсов и олимпиад уровня выше школьного;</li> <li>индивидуализация и дифференциация обучения</li> <li>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)</li> <li>- оказание помощи педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> </ul>	- проведение тренингов с одаренными детьми «Я смогу, я смогу, я сумею!»	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная помощь педагогам «Как правильно организовать работу с одаренными детьми»</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов «У вас растет одаренный ребенок!»</li> </ul>
. Формирование коммуникативных навыков обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика сферы межличностных отношений и общения;</li> <li>- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)</li> <li>- организация</li> </ul>	- проведение тренинговых занятий («Умей владеть собой» и др.), организация тематических классных часов («Мир моих друзей», «Бесконфликтное общение», «Что	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>



		тематических и профилактических занятий;	такое агрессия?» и др.) - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	
. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий;	-проведение коррекционно-развивающих занятий;	- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	- консультативная помощь педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов - включение в реализацию Комплексной программы Свердловской области «Уральская инженерная школа»
. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
. Выявление и поддержка детей с особыми	- диагностика, направленная на выявление детей с		консультационная помощь педагогам	-организация деятельности школьного

образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			психолого-медико-педагогического консилиума
--------------------------------	---	--	--	---

Таким образом, с одной стороны социально-психологическая служба оказывает консультационную помощь педагогам в рамках деятельности «Психологической лаборатории», а с другой – диагностику, тренинговую, коррекционную работу с обучающимися и их родителями в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах: профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Анализ созданных в МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2» психолого-педагогических условий реализации ООП СОО позволяет констатировать, что образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

**Заместитель директора по УР**



**Исаева З.В.**